

# GHID ILUSTRAT

SECURITATEA ȘI SIGURANȚA  
UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT



ION IORDACHE



# IMPORTATOR & DISTRIBUTOR

Sisteme de alarmă antiefracție  
Automatizări porți și Bariere  
Video Interfonie  
Sisteme Antiincendiu  
Electrice & IT

Supraveghere video  
Control Acces & Pontaj  
Smart Home & Security  
Sisteme Fotovoltaice  
Law Enforcement & Military

## DE CE SPY SHOP

### Avem:

Peste 15 ani experiență  
Cea mai mare gamă de produse  
Peste 50 de specialiști certificați  
Rețea națională de instalatori  
Livrare rapidă din stocul propriu

### Oferim:

Asistență profesională pre și post vânzare  
Achiziții prin platforma SICAP  
Suport tehnic GRATUIT  
Multiple metode de plată  
Garanția siguranței datelor personale



Vânzări: 0356.453.007

Mail: [comenzi@spy-shop.ro](mailto:comenzi@spy-shop.ro)

Web: [www.spy-shop.ro](http://www.spy-shop.ro)





Acest ghid este dedicat tuturor unităților de învățământ din România, și sperăm sincer, ca informațiile oferite să ajute managementul acestora să creeze medii de învățare sigure și securizate utilizând îndrumările noastre orientate spre acțiune.

## AUTOR

**Ion IORDACHE, Ec.**

Economist de profesie și absolvent al unei școli militare de ofițeri, sunt specializat și certificat ca și consultant de securitate și trainer profesionist în educația adulților; am peste 30 de ani de experiență profesională în activități de securitate privată, evaluarea riscurilor, managementul operațiunilor de securitate, securitatea informațiilor și protecția datelor cu caracter personal, prevenirea criminalității prin proiectarea mediului înconjurător (CPTED) și educația profesională a adulților.



 [www.ioniordache.com](http://www.ioniordache.com); [www.rqmcert.com](http://www.rqmcert.com)  [ion@ioniordache.com](mailto:ion@ioniordache.com); [ion.iordache@rqmcert.ro](mailto:ion.iordache@rqmcert.ro)

## MULȚUMIRI!

Ghidul a fost realizat printr-o muncă de echipă, eu, fiind ajutat de oameni pe care-i respect și le apreciez realizările profesionale. Le mulțumesc pentru implicare și pentru informațiile oferite! Apreciez și mulțumesc companiilor **RQM Certification** (coordonator de proiect și editor), **Verifies Integrity**, **Octalogik**, **Blume Technologies** și **Spy Shop** care au oferit unele din informațiile prezentate.

**Vă invit să-i cunoașteți pe Adrian-Marian, Marin, Constantin, Mihai, Sergiu și Adrian.**

**Adrian-Marian FLEACĂ, Comisar-Sef de Poliție (Ing.)**

Inginer electronist cu specializări și peste 20 de ani de experiență profesională în domeniul sistemelor de securitate private (evaluarea riscurilor la securitatea fizică, proiectarea, instalarea și întreținerea sistemelor electronice de securitate).

 [ady\\_sibiu77@yahoo.com](mailto:ady_sibiu77@yahoo.com)



**Marin BOBOC, Col. (r) Dr. Ing.**

Consultant & trainer în domeniul apărării împotriva incendiilor la RQM Certification, doctor inginer, colonel de pompieri în rezervă cu specializări și peste 20 de ani de experiență profesională în domeniul apărării împotriva incendiilor (proiectarea, instalarea și întreținerea sistemelor sistemelor și instalațiilor de semnalizare, alarmare și alertare în caz de incendiu și instalațiilor de limitare și stingere a incendiilor).

 [www.rqmcert.com](http://www.rqmcert.com)  [marin.boboc@rqmcert.ro](mailto:marin.boboc@rqmcert.ro)



**Constantin IORDACHE, Ec.**

Managing Partner la Verifies, companie de consultanță și management în domeniul securității private, în dezvoltarea și implementarea de soluții de securitate, care ajută companiile să selecteze și să implementeze cele mai eficiente soluții și servicii de securitate.

 [www.verifies.ro](http://www.verifies.ro)  [iordachec@verifies.ro](mailto:iordachec@verifies.ro)



**Mihai DANTIS, MEng.**

Lead auditor în domeniul securității informațiilor și DPO certificat internațional cu experiență dovedită de peste 20 de ani în managementul proiectelor, implementarea și auditul sistemelor de securitate informațională.

 [www.octalogik.com](http://www.octalogik.com)  [mihai.dantis@octalogik.com](mailto:mihai.dantis@octalogik.com)



**Sergiu Dăngulea, Ing**

De profesie inginer electronist, cu specializări în proiectarea, instalarea și întreținerea sistemelor electronice de securitate, Sergiu este CEO și fondatorul Spy Shop, liderul pieței online din România în distribuția de echipamente de securitate, supraveghere și monitorizare.

 [www.spy-shop.ro](http://www.spy-shop.ro)  [sergiu.dangulea@spy-shop.ro](mailto:sergiu.dangulea@spy-shop.ro)



**Adrian Avram, Dr. Ing.**

Cadru didactic la Universitatea Politehnică din Timișoara, catedra Electronică Aplicată, proiectant sisteme de securitate, cu peste 15 ani experiență în domeniul sistemelor de securitate (proiectare, instalare și întreținere).

 [adrian.avram@aasecurity.ro](mailto:adrian.avram@aasecurity.ro)



Prin amabilitatea conducerii „Colegiului Economic al Banatului Montan Reșița” am obținut o serie de fotografii pe care le-am integrat în acest ghid. Mulțumesc Doamnei Director, Lenuța Ciurel, pentru implicare!

## PRECIZĂRI IMPORTANTE!

Deși autorul a acordat toată atenția elaborării acestui Ghid, nu poate fi făcut răspunzător pentru eventualele erori, inclusiv cele cauzate de neglijență. Autorul nu garantează și nu acceptă nicio responsabilitate legală care decurge din, sau în legătură cu acuratețea, fiabilitatea, actualitatea, corectitudinea sau caracterul complet al informațiilor conținute în acest ghid. Dacă, căutați sfaturi cu privire la cerințele dvs. specifice securității unității de învățământ, autorul și coautorii (**cu excepția lui Adrian-Marian Fleacă**) pot acorda consultanță pe bază de contract. Sprijinim și încurajăm diseminarea și schimbul de informații realizând o cercetare rezonabilă pentru a identifica materialele deținute de terți utilizate în informarea din cadrul acestui ghid; referințele utilizate, și alte surse de informare sunt prezentate în Bibliografie.



# CUVÂNT ÎNAINTE

Acest ghid de asigurare a securității și siguranței unităților de învățământ din România a fost o mare provocare pentru mine și pentru colegii mei și trebuie să recunosc că, deși ne-am propus un termen de 3 luni pentru a-l realiza, l-am depășit cu mult.

Punctul de la care am pornit a fost chiar denumirea. Dacă inițial, ne gândeam să facem referire la „securitatea și siguranța școlilor” ne-am decis să utilizăm denumirea completă de „securitate și siguranță a unităților de învățământ” care cuprinde creșele, grădinițele, școlile cu învățământ primar și gimnazial, școlile profesionale, liceele, universitățile, academiile de studii, institutele și școlile de studii superioare.

Observația noastră majoră este că măsurile de securitate și siguranță trebuie să răspundă nevoilor și caracteristicilor tipului de unitate de învățământ respective. Dacă pentru școlile gimnaziale și licee, elevii sunt prezenți, de regulă, doar pe timpul zilei, în universități, studenții locuiesc în cămine sau chiar au activități pe timp de noapte.

Al doilea punct de referință a fost alegerea strictă a domeniilor de securitate și siguranță unde am decis, datorită specializărilor și nivelelor noastre de expertiză profesională, să alegem securitatea fizică și securitatea la incendiu, deoarece, pentru ambele există obligații și reglementări legale și să nu facem nicio referire la problemele de sănătate și siguranță, vătămarea personală și violența interpersonală care, desigur, sunt aspecte importante care trebuie luate în considerare de către persoanele responsabile.

Am solicitat chiar și un punct de vedere oficial, pentru patru situații des întâlnite, „Autorității Naționale de Supraveghere a Prelucrării Datelor cu Caracter Personal” iar răspunsurile primite le-am prezentat într-un capitol independent.

Am discutat cu profesioniști din educație, reprezentanți ai, aproape, tuturor tipurilor de unități de învățământ pentru a înțelege mai bine problemele pe care le au în asigurarea securității fizice și să primim, eventuale, recomandări de abordare a subiectelor acestui ghid. Am analizat, toate aceste recomandări iar pe unele le-am integrat în ghid.

Am apelat, de asemenea, la profesioniști din cadrul Poliției Române și ai Inspectoratului General pentru Situații de Urgență care ne-au ajutat să înțelegem și punctul de vedere al autorităților de reglementare, problemele cu care se confruntă aceste instituții și ce soluții ar fi cele mai bune de aplicat în practică.

Consider că autoritățile locale, managerii unităților de învățământ și profesioniștii în securitatea fizică vor beneficia foarte mult de pe urma informațiilor din acest ghid, scopul fiind acela de a oferi acestora un instrument de a evalua eficient infrastructura de securitate existentă, de a prioritiza investițiile și de a maximiza securitatea obținută prin valorificarea resurselor disponibile și identificarea celor mai bune practici pentru a asigura paza, respectiv, asigurarea siguranței și securității elevilor/studenților, a profesorilor, personalului și vizitatorilor unităților de învățământ dar și asigurarea securității la incendiu prin cunoașterea și aplicarea prevederilor legale, riscurile și vulnerabilitățile specifice și modul concret de prevenire a incendiilor în unitățile de învățământ.

Pentru întreaga echipă care a lucrat la acest ghid, nu există o prioritate mai mare decât securitatea și siguranța elevilor și studenților din România. Suntem și rămânem dedicați și angajați în realizarea acestui obiectiv.

Inițiator și autor,

**ION IORDACHE, Ec.**

*Training & Development Manager, RQM Certification*

*Consultant de Securitate, iQuality Services*

# CUPRINS

## 6 INTRODUCERE

- 7 SCOPUL ȘI STRUCTURA GHIDULUI
- 8 ANALIZA ȘI EVALUAREA RISCURILOR
- 10 COMPONENTELE SECURITĂȚII ȘI SIGURANȚEI
- 11 PREVENIREA CRIMINALITĂȚII PRIN PROIECTAREA MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR (CPTED)

## 12 POLITICI DE SECURITATE FIZICĂ



## 13 SISTEMUL DE SECURITATE FIZICĂ



## 14 PERIMETRUL EXTERIOR

LIMITA EXTERIOARĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- 15 COMPONENTA ARHITECTURALĂ
- 16 CONTROLUL ACCESULUI ȘI SUPRAVEGHEREA VIDEO

## 17 PERIMETRUL INTERIOR

CURȚEA INTERIOARĂ CU PARCĂRI, TERENURI DE SPORT, LOCURI DE JOACĂ

- 19 COMPONENTA ARHITECTURALĂ
- 22 CONTROLUL ACCESULUI ȘI SUPRAVEGHEREA VIDEO

## 23 EXTERIORUL CLĂDIRILOR

PERIMETRUL CLĂDIRILOR ȘI PEREȚII EXTERIORI AI ACESTORA

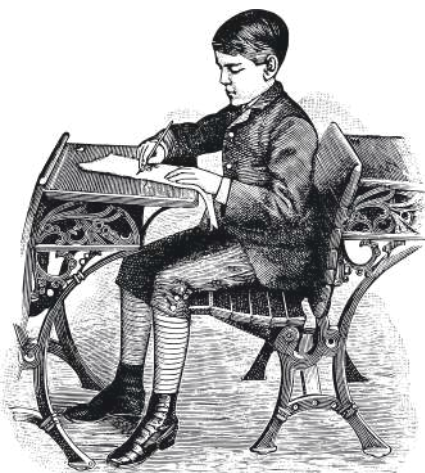
- 24 COMPONENTA ARHITECTURALĂ
- 26 CONTROLUL ACCESULUI ȘI SUPRAVEGHEREA VIDEO
- 30 DETECȚIE ȘI ALARMARE



## 31 INTERIORUL CLĂDIRILOR

TOATE SPAȚIILE DIN INTERIORUL CLĂDIRILOR

- 32 COMPONENTA ARHITECTURALĂ
- 33 CONTROLUL ACCESULUI ȘI SUPRAVEGHEREA VIDEO
- 35 SUPRAVEGHEREA VIDEO, PRECIZĂRILE ANSPDCP
- 39 DETECȚIE ȘI ALARMARE



## 41 SECURITATEA LA INCENDIU

- 41 PREVEDERI LEGALE
- 43 RISCURI ȘI VULNERABILITĂȚI SPECIFICE
- 45 PREVENIREA INCENDIILOR



## 47 CONCLUZII



## 49 ANEXE

- 49 MESAJUL DE AVERTIZARE
- 50 LISTE DE CONTROL LA SECURITATEA FIZICĂ
- 53 POLITICA DE SECURITATE FIZICĂ (EXEMPLU)

## 59 BIBLIOGRAFIE



# INTRODUCERE

## SCOPUL ȘI STRUCTURA GHIDULUI

## ANALIZA ȘI EVALUAREA RISCURILOR

## COMPONENTELE SIGURANȚEI ȘI SECURITĂȚII

## PREVENIREA CRIMINALITĂȚII PRIN PROIECTAREA MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR

Astăzi, **unitățile de învățământ\*** din toată lumea se confruntă cu o varietate de provocări multiple și complexe, de la siguranță fizică la hărțuire cibernetică și nu există doar o singură acțiune care să le facă mai sigure.

Protejarea **elevilor\*\*** și a personalului este o responsabilitate morală și legală extraordinară care necesită o abordare cuprinzătoare a acestor provocări de către **școală\*\*\***.

*\* Unități de învățământ la care se face referire în acest ghid: creșe, grădinițe, școli cu învățământ primar și gimnazial, școli profesionale, licee, universități, academii de studii, institute, școli de studii superioare.*

*\*\* Elevi - acest cuvânt face referire la toate persoanele care învață/studiază în unitățile de învățământ menționate mai sus.*

*\*\*\* Școală - acest cuvânt face referire la toate unitățile de învățământ amintite mai sus.*

Cu câteva zile înainte de începerea noului an școlar, toată mass-media din România relatează despre situația unităților de învățământ cu un accent special pe lipsa autorizației sanitare de funcționare și pe lipsa oricărei forme de securitate fizică în grădinițe, școli gimnaziale, licee/colegii și unități de învățământ preuniversitar. Pentru unitățile de învățământ universitare nu am văzut prea multă agitație deși acestea au aceleași obligații morale și legale de a asigura siguranța și securitatea studenților și a personalului.

**Concluzia că infracționalitatea crește în unitățile de învățământ, unul dintre principalele motive fiind lipsa oricărei forme de securitate fizică (sisteme de supraveghere și/sau pază), nu rezolvă nimic.**

Conform informațiilor publice comunicate de mass-media, în ceea ce privește tipologia infracțiunilor din unitățile de învățământ, pe primul loc se află lovirile și alte violențe, urmate de purtarea abuzivă, portul sau folosirea de obiecte periculoase, agresiunile sexuale, distrugerile și furtul.

**Măsurile eficiente de asigurare a pazei obiectivelor, bunurilor, valorilor și protecția, respectiv asigurarea siguranței și securității elevilor, a profesorilor, personalului și vizitatorilor unităților de învățământ, reprezintă soluția scăderii infracționalității din acestea.**

**Asigurarea măsurilor de securitate pentru toate unitățile de învățământ, în România, este obligatorie prin LEGEA nr. 333 din 8 iulie 2003 (\*\*republicată\*\*) privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor și protecția persoanelor.**

**Vom detalia acest aspect în ghid.**

Soluțiile la provocările de asigurare a siguranței și securității în unitățile de învățământ trebuie urmărite în toate domeniile pregătirii pentru situații de urgență: prevenire, protecție, atenuare, răspuns și recuperare; cu toate acestea, o infrastructură de securitate modernă și eficientă este o componentă centrală a oricărei strategii cuprinzătoare de siguranță a acestora.

Atunci când alte eforturi de prevenire eșuează, măsurile de securitate implementate sunt esențiale pentru protecție, atenuare și răspuns.

**Managementul securității este o responsabilitate de bază a managementului unităților de învățământ**, care se confruntă zilnic cu presiuni pentru a se asigura că elevii sunt protejați, adesea fără expertiză semnificativă în domeniul securității sau beneficiul existenței personalului de siguranță/securitate cu normă întreagă.



# SCOPUL ȘI STRUCTURA GHIDULUI

Toate aceste orientări se concentrează pe riscurile de securitate fizică și apărarea împotriva incendiilor în unitățile de învățământ, ca urmare a oricărui tip de daune, utilizare necorespunzătoare, furt și pierderea proprietății fără a aborda problemele de sănătate și siguranță, vătămarea personală și violența interpersonală care, desigur, sunt aspecte importante care trebuie luate în considerare de către persoanele responsabile.

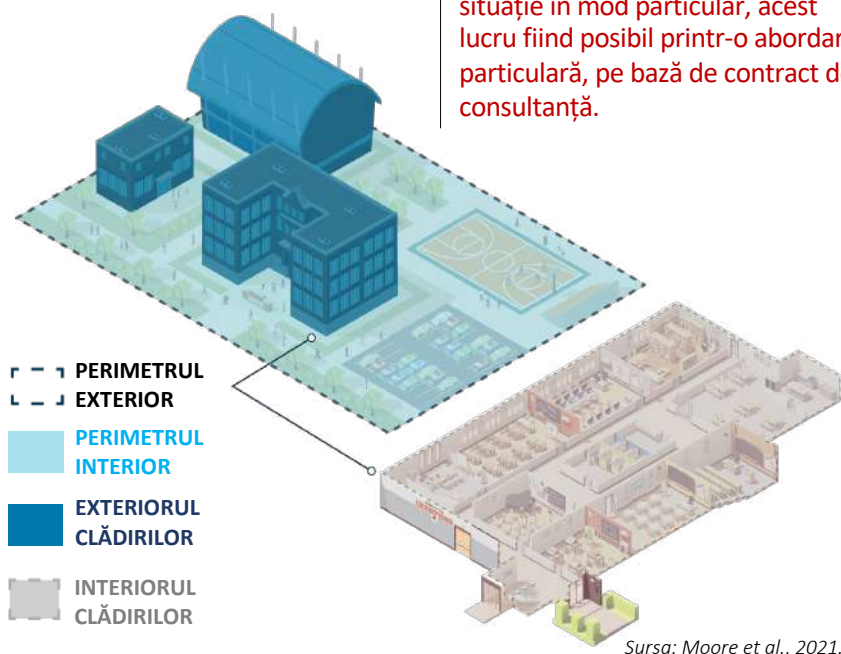
**Considerăm că o încălcare a securității fizice și nerespectarea regulilor de securitate la incendiu a unei unități de învățământ poate afecta viețile elevilor, profesorilor, personalului, părinților și vizitatorilor.**

O securitate fizică slabă îi pune în pericol pe toți cei prezenți, de exemplu, în curtea școlii, în sălile de curs sau în sala de sport, dar poate afecta și calitatea actului învățării.

Este responsabilitatea managementului școlii să protejeze elevii și personalul.

**Cum putem îmbunătăți securitatea unității de învățământ?** Există multe răspunsuri la această întrebare pe care vi le vom prezenta în acest ghid. Luați în considerare implementarea și respectarea acestor linii directoare și veți avea, de exemplu, o școală sigură.

**Orientările noastre nu abordează fiecare vulnerabilitate, risc și/sau situație în mod particular, acest lucru fiind posibil printr-o abordare particulară, pe bază de contract de consultanță.**



Sursa: Moore et al., 2021.

## COMPONENTE DE SECURITATE ȘI SIGURANȚĂ

- ☐ Politici și proceduri
- ☐ Oameni (roluri și formare)
- ☐ Arhitecturale și ambientale
- ☐ Comunicare
- ☐ Controlul accesului
- ☐ Supraveghere video
- ☐ Detecție și alarmare

**Deși componentele nu sunt enumerate într-o ordine prioritară, oamenii, politicile și procedurile sunt incluse în toate straturile îndeplinind o funcție în fiecare strat și în fiecare nivel din acel strat.**

Am creat acest ghid cu scopul de a oferi managementului unităților de învățământ un instrument de a evalua eficient infrastructura de securitate existentă, de a prioritiza investițiile și de a maximiza securitatea obținută prin valorificarea resurselor disponibile și identificarea celor mai bune practici pentru a asigura paza, respectiv, asigurarea siguranței și securității elevilor/studentilor, a profesorilor, personalului și vizitatorilor unităților de învățământ.

## Securitatea stratificată

Profesioniștii din securitate au o abordare stratificată, cu un concept circular concentric, asupra asigurării securității unui obiectiv iar acest ghid descrie abordări în patru straturi fizice pentru unitățile de învățământ.

O abordare stratificată este esențială pentru abordarea unei game largi de amenințări, deoarece fiecare strat succesiv oferă componente specifice pentru a descuraja, detecta/amâna și răspunde la comportamentele adverse în cazul în care alte straturi sunt ocolite sau încălcate.

Fiecare strat include elemente de protecție de bază, sau componente, de securitate unele dintre acestea fiind comune, altele unice.

# RAPORT DE EVALUARE ȘI TRATARE A RISCURILOR LA SECURITATEA FIZICĂ

Beneficiar: Liceul Mihai Eminescu

Întocmit: Ion Iordache

Evaluator de risc la securitatea fizică

Nr. înregistrare RNERSF: 497XXX

Data: 02 septembrie 2022



**Asigurarea securității unităților de învățământ necesită o analiză a riscurilor la securitatea fizică și asta nu doar pentru că este o cerință legală.**

Discutăm frecvent despre amenințări și vulnerabilități în încercarea de a evalua corect riscurile de securitate pentru a realiza o securitate fizică eficientă așa că, am considerat necesar să prezint semnificația acestor termeni, așa cum sunt redați în legislația din România.

**Vulnerabilitate:** caracteristică de ordin fizic-arhitectural și operațional a unei entități, prin care aceasta este expusă distrugerii, agresiunii ori disfuncționalității în fața unei amenințări.

**Securitate fizică:** starea de fapt în care riscul determinat de factorii de amenințare și vulnerabilitățile care pot pune în pericol viața, integritatea corporală sau libertatea persoanei ori pot aduce prejudicii valorilor deținute de unități se situează la un nivel acceptabil.

**Amenințare:** factor intern sau extern ce are capacitatea de a exploata vulnerabilitatea unei unități prin acte sau fapte ce creează dezechilibre ori instabilități și generează stări de pericol asupra vieții, integrității corporale sau libertății persoanelor ori valorilor deținute.

## ANALIZA ȘI EVALUAREA RISCURILOR

### OBLIGAȚIE LEGALĂ

Ministerele și celelalte organe de specialitate ale administrației publice centrale și locale, regiile autonome, companiile și societățile naționale, institutele naționale de cercetare-dezvoltare, societățile reglementate de Legea nr. 31/1990, republicată, cu modificările și completările ulterioare, indiferent de natura capitalului social, precum și alte organizații care dețin bunuri ori valori cu orice titlu, denumite în prezenta lege unități, sunt obligate să asigure paza acestora.

**LEGEA nr. 333 din 8 iulie 2003** (republicată) privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor și protecția persoanelor, Art. 2

**Analiza de risc la securitatea fizică constituie fundamentul adoptării măsurilor de securitate a obiectivelor, bunurilor și valorilor prevăzute de lege, transpuse în planul de pază și proiectul sistemului de alarmare.**

**Analiza de risc la securitatea fizică:**

activitate desfășurată pentru a identifica amenințările și vulnerabilitățile care pot pune în pericol viața, integritatea corporală sau libertatea persoanei ori care pot aduce prejudicii valorilor deținute de unități, în scopul determinării impactului și evaluării riscurilor de securitate și în baza căreia se stabilesc măsurile necesare pentru limitarea sau eliminarea acestora.

**INSTRUCȚIUNILE nr. 9 din 2013** privind efectuarea analizelor de risc la securitatea fizică a unităților ce fac obiectul Legii nr. 333/2003 privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor și protecția persoanelor).



# ANALIZA ȘI EVALUAREA RISCURILOR

## TIPURI DE RISCURI



**Tot personalul și elevii unității de învățământ, ar trebui să fie conștienți de problemele de securitate și siguranță.**

Pentru a gestiona riscurile, și în această prezentare nu mă refer doar la riscurile de securitate fizică evaluate în cadrul procesului de analiză la securitatea fizică, acestea trebuie mai întâi identificate, apoi evaluate și prioritizate.

**ATENȚIE! Mediul de operare se schimbă și trebuie revizuit periodic așa că persoanele responsabile cu aspectele de securitate și siguranță ar trebui să conștientizeze acest lucru și să verifice orice situație care ar schimba starea și nivelul de securitate stabilit de evaluarea de risc la securitatea fizică.**

Amenințările identificate și constatările legate de securitate și siguranță trebuie notate într-un tabel de analiză a riscurilor din planul de securitate. Toate celelalte constatări legate de siguranță și securitate trebuie înregistrate în scris.

Identificarea riscurilor ar trebui să ia în considerare riscurile legate de oameni și proprietăți din cadrul unității de învățământ, precum și clădirile în sine.

**Incendiile** (focul, fumul și căldura) pot avea efecte dezastruoase asupra oamenilor și asupra bunurilor și clădirilor valoroase. Următorii factori prezintă exemple de riscuri de dezvoltare și răspândire a incendiului:

- **neglijență** (de exemplu, prin locație necorespunzătoare pentru încălzitoare, eliminare necorespunzătoare a deșeurilor);
- **sisteme și echipamente electrice defecte** (sau învechite);
- **activități predispușe la incendiu** (sudare, lipire, lipire la cald, tăiere abrazivă, folosirea cuptoarelor, funcționarea imprimantelor laser etc.);
- **manipularea substanțelor inflamabile** (inclusiv riscul de auto-aprindere);
- **flăcări deschise** (lumânări, de exemplu, în timpul Adventului în foaier).

**Furtul și spargerea.** Pe lângă proprietatea școlii, proprietatea celor aflați în mod legitim în incintă este în pericol.

Furtul și tâlhăria sunt adesea precedate de observarea făptuitorului, astfel încât comportamentul ciudat și/sau persoanele neautorizate și faptele acestora trebuie monitorizate și raportate.

Riscul de furt poate fi agravat de expunerea și de accesul ușor la bunuri valoroase.

**Vandalismul** împotriva proprietății poate provoca daune economice și/sau personale semnificative și va influența imaginea școlii.

Vandalismul în sensul cel mai larg se referă la deteriorarea deliberată sau la distrugerea intenționată a proprietății unei terțe părți și este comună sub diferite forme.

Vandalismul îndreptat către clădiri și/sau bunuri include graffiti, precum și daune fizice și chiar incendii.

**Comportament violent și amenințător.** O terță persoană cu comportament periculos poate veni în zona școlii sau în interiorul școlii și prin acțiunile și comportamentul său provoacă panică și dezordine în rândul elevilor și personalului.

Dacă un elev se comportă într-o manieră violentă sau amenințătoare nu trebuie neglijată posibilitatea inducerii de incertitudine și nesiguranță în școală.

**Pericole naturale.** În cel mai rău caz, inundațiile, furtunile și cutremurele pot provoca daune materiale semnificative și chiar pot amenința viața și sănătatea oamenilor; pot interfera cu activitățile școlare prin întreruperea legăturilor de electricitate, comunicații și transport.

# COMPONENTELE SECURITĂȚII ȘI SIGURANȚEI

## POLITICI ȘI PROCEDURI

**Politicile și procedurile implică planul de operațiuni de urgență al unei unități de învățământ** care conține, inclusiv, proiecte ale sistemelor de securitate și/sau planuri de pază; toate acestea formează fundamentul siguranței și securității unității de învățământ. **Fără politici și proceduri adecvate, este imposibil să utilizați cu succes tehnologia de securitate și alte măsuri de securitate, indiferent de cât de avansate ar fi acestea.**

## OAMENI (ROLURI ȘI FORMARE)

Personalul (profesori, personal auxiliar) și elevii constituie cea mai importantă componentă a fiecărui strat de securitate. Toți aceștia ar trebui să fie instruiți să cunoască modurile de intervenție și să ia măsuri adecvate și eficiente în situații de urgență. Pentru persoanele cu intenții ostile, o astfel de vigilență are un efect de descurajare eficient.



## ARCHITECTURALE ȘI AMBIENTALE

Utilizarea principiilor de prevenire a criminalității prin proiectarea mediului (CPTED) este esențială pentru asigurarea siguranței și securității unităților de învățământ. Clădirile ar trebui proiectate astfel încât să aibă supraveghere naturală (linii de vedere), consolidare teritorială (zone publice, semi-private și private desemnate) și control al accesului. Componenta arhitecturală include, de asemenea, colectarea și partajarea informațiilor critice despre mediul ambiental pentru atenuarea și răspunsul la situații de urgență.

## CONTROLUL ACCESULUI

Controlul accesului în unitățile de învățământ, clădirile și sălile de clasă este o funcție de securitate de bază și o responsabilitate majoră a managementului acestora. Sistemele și procedurile moderne de control al accesului oferă o soluție eficientă pentru a împiedica intrușii să acceseze o clădire în timpul orelor de școală și pentru a monitoriza punctele de acces pentru diferitele straturi de securitate.

## SUPRAVEGHEREA VIDEO

**Un sistem de supraveghere video este o componentă, obligatorie prin lege în România, a unui program de securitate** dintr-o unitate de învățământ, oferind descurajare și detectare și îmbunătățind răspunsul la o varietate de provocări zilnice din aceste unități.



## COMUNICAREA

Comunicarea de urgență este vitală pentru siguranța și securitatea personalului și a elevilor din unitățile de învățământ. Este important să se facă distincția între sistemele de comunicare de urgență și cele de rutină. Un sistem de comunicații de urgență este definit ca „un sistem de protecție a vieții prin indicarea existenței unei situații de urgență și prin comunicarea informațiilor necesare pentru a facilita un răspuns și o acțiune adecvată”.

Sistemele de comunicare de rutină gestionează comunicarea de zi cu zi cu privire la toate aspectele în afara acestei definiții.

## DETECȚIE ȘI ALARMARE

„Detectie și alarmare” se referă la tehnologia utilizată pentru a detecta și/sau raporta un eveniment de urgență. Sistemele tradiționale de detectare a intruziunilor reprezintă o platformă cheie care a evoluat dincolo de alarmele la efracție pentru a oferi capacitatea de a raporta alte tipuri de urgențe și de a sprijini o abordare a tuturor pericolelor pentru siguranță și securitate.

Este foarte important să rețineți că, în supravegherea video, nu există o abordare „unică pentru toate”.

Proiectarea unui sistem de supraveghere video eficient poate fi complicată și necesită o abordare colaborativă care implică mai mulți profesioniști.



În acest ghid mă voi referi adesea la "**Prevenirea Criminalității prin Proiectarea Mediului Înconjurător**" și voi prezenta o serie de elemente, strategii și procese ale acestui concept; pe scurt **CPTED**.

### Crime Prevention Through Environmental Design

Prevenirea criminalității prin proiectarea mediului (**CPTED**) este o abordare multidisciplinară care urmărește reducerea criminalității printr-o proiectare eficientă a mediului înconjurător.

**CPTED** are o bază teoretică solidă, bazată pe dovezi ferme ale reducerii semnificative a criminalității și a fricii, obținute dintr-o serie de evaluări formale și riguroase în domeniul psihologiei mediului, criminologiei și științei criminalității.

Atunci când este bine planificat și implementat cu înțelepciune, **CPTED** îmbunătățește siguranța comunității și securitatea unității de învățământ într-un mod rentabil.

De exemplu, strategiile **CPTED** utilizează elementele de amenajare a teritoriului, împrejmuiri, iluminat și construcții pentru a reduce teama ocupanților față de diferitele tipuri de infracțiuni, descurajează activitatea infracțională și creează un sentiment de securitate prin controlul teritorial.

# PREVENIREA CRIMINALITĂȚII PRIN PROIECTAREA MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR

## CPTED

( CRIME PREVENTION THROUGH ENVIRONMENTAL DESIGN )

Strategiile **CPTED** servesc la descurajarea potențialilor infractori să comită infracțiuni în incinta sau în perimetrul exterior al școlii. Studiile arată că principalul factor de descurajare a activității criminale este o probabilitate mare de a fi prins. Deoarece strategiile **CPTED** sporesc riscul perceput de detectare și reținere, există o probabilitate mai mică să fie comise infracțiuni în teritoriul protejat iar ocupanții acestuia se simt mai în siguranță.

Voi face o scurtă prezentare, cu exemple, despre cum strategiile **CPTED** pot îmbunătăți supravegherea naturală, controlul accesului natural și integritatea teritorială pe proprietatea școlii.

**Supravegherea naturală** are ca scop creșterea vizibilității peisajului și menținerea intrușilor sub observație. Vizibilitatea sporită menține elevii, profesorii și personalul în siguranță prin reducerea locurilor potențiale în care infractorii să se ascundă sau să scape de detectare. Supravegherea naturală crește, de asemenea, riscul perceput de a fi prins, ceea ce, la rândul său, poate reduce oportunitățile de producere a infracțiunilor. Acestea sunt câteva modalități prin care managerii de unități pot promova supravegherea naturală în campusul lor:

- Instalați sisteme de supraveghere video în zonele în care supravegherea ferestrelor nu este disponibilă.
- Alegeți un gard care să permită ocupanților să vadă din cealaltă parte.

### Controlul accesului natural

limitează posibilitatea ca infracțiunile să apară prin diferențierea clară între spațiul public și spațiul privat și implică amplasarea strategică a intrărilor, împrejmuirilor și amenajărilor peisagistice pentru a ghida oamenii în incinta școlii. Acest principiu descurajează accesul la potențialele victime/ținte și crește percepția riscului pentru potențialii infractori.

- Utilizați structuri fixe sau mobile pentru a ghida vizitatorii școlii către zona de recepție pentru check-in.
- Plantați tufișuri joase și spinoase sub ferestrele de la nivelul solului pentru a descuraja intruziunea.
- Eliminați oportunitățile de acces neautorizat la acoperișuri sau la nivelurile superioare ale unei clădiri.

**Integritatea teritorială** promovează controlul social prin definirea spațiului. Scopul principal al consolidării integrității teritoriale este de a stimula un sentiment de proprietate asupra campusului în elevi, profesori și personal. Oamenii cărora le pasă de proprietatea școlii au mai multe șanse să raporteze infracțiunile la poliție.

- Utilizați amenajarea peisagistică a școlii (cum ar fi garduri, paturi de flori, arbuști, gard viu, etc.) pentru a servi drept bariere între zonele publice și private ale școlii.
- Afișați semnele sistemului de securitate pentru a alerta potențialii infractori că sunt înregistrați.







# POLITICI DE SECURITATE FIZICĂ

## ALE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

### POLITICA DE SECURITATE FIZICĂ

**O politică de securitate fizică a unei unități de învățământ este un document scris** care descrie modul în care se protejează unitatea de învățământ de toate amenințările și vulnerabilitățile care pot pune în pericol viața, integritatea corporală sau libertatea persoanei ori pot aduce prejudicii valorilor deținute de aceasta.

Politica de securitate fizică trebuie să identifice toate activele unei companii, precum și toate potențialele amenințări la adresa acelor active.

Personalul și elevii trebuie să fie ținuti la curent cu politica de securitate fizică a unității de învățământ care, foarte important, trebuie să fie actualizată în mod regulat. Când amenințările sunt identificate, trebuie determinată probabilitatea ca acestea să apară efectiv.

Aici intervine rolul analizei de risc la securitatea fizică care va determina impactul și va evalua riscurile de securitate în baza cărora se stabilesc măsurile necesare pentru limitarea sau eliminarea acestora.

**Managementul unității de învățământ este responsabil pentru anticiparea și pregătirea personalului și a elevilor pentru a răspunde la o varietate de situații de urgență nu numai la cele de securitate fizică.**

O scurtă prezentare a etapelor managementului situațiilor de urgență este utilă tuturor celor interesați.



**Prevenirea** se concentrează pe antrenament, planuri de răspuns la pericole și exerciții înaintea unui eveniment, care trebuie pregătite prin planificare proactivă.

**Atenuarea** este efortul de a reduce pierderile de bunuri și valori prin dezvoltarea de măsuri specifice.

**Pregătirea** este un ciclu continuu de planificare, organizare, instruire, echipare, exercitare, evaluare și luare de măsuri corective.

**Răspunsul** este gestionarea resurselor, inclusiv personalul, echipamentele și consumabilele și utilizează sistemul de comandă a incidentelor într-o abordare pentru toate pericolele. Faza de răspuns este o reacție la apariția evenimentului.

**Activitățile de recuperare** continuă dincolo de perioada de urgență și se concentrează pe restabilirea funcțiilor critice pentru a stabili operațiunile și a crește capacitatea de a continua să-și servească comunitatea după un dezastru. Scopul fazei de recuperare este de a aduce zonele afectate înapoi la un anumit grad de normalitate, cât mai curând posibil.

**În concluzie:** adoptarea unei abordări bazate pe asigurarea securității fizice a unității de învățământ înseamnă asigurarea faptului că diferite măsuri de securitate adoptate funcționează împreună într-un mod integrat și că planificarea încorporează, de asemenea, politicile relevante și programele de formare care trebuie să existe, de asemenea, ca întregul sistem să funcționeze în mod eficient.

**Un „sistem” se referă la un set de elemente, măsuri sau proceduri care lucrează împreună ca părți ale unui mecanism sau rețea interconectată pentru a obține rezultatele dorite și a evita, rezultatele nedorite.**



# SISTEMUL DE SECURITATE FIZICĂ

## STRATEGII

În acest ghid ne concentrăm și facem referire la necesitatea de **a detecta**, **a întârzia** și **a răspunde** incidentelor pe măsură ce apar și pentru a limita pe cât posibil consecințele negative ale acestora.



**Cum se încadrează securitatea fizică în eforturile de prevenire a amenințărilor într-o unitate de învățământ?**

Obiectivul activităților de prevenire este reducerea numărului de amenințări și creșterea probabilității de a le detecta înainte ca acestea să apară. Prevenirea acordă prioritate subiectelor precum bunăstarea elevilor, climatul școlar și prevenirea hărțuirii și discriminării, de exemplu.

**Cum se încadrează securitatea fizică în eforturile de răspuns la incidente legate de siguranță și de recuperare, după acestea?**

Obiectivul activităților de răspuns și recuperare este de a opri sau reduce în mod eficient daunele cauzate de astfel de incidente și de a restabili operațiunile de zi cu zi ale unei unități de învățământ într-un mod care să răspundă nevoilor comunității școlare în viitor.

| STRATEGIA DE SECURITATE                                                                                                                    | MĂSURI                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DETECȚIE</b>                                                                                                                            | Măsuri care comunică faptul că are loc sau urmează să se producă un incident legat de securitate/siguranță.                    |
| Exemple: Sistem de supraveghere video; patrulă de pază; garduri care permit supravegherea naturală.                                        |                                                                                                                                |
| <b>ÎNȚÂRZIERE</b>                                                                                                                          | Măsuri care măresc nivelul de efort, resurse și timpul necesar pentru a nu avea loc un incident legat de securitate/siguranță. |
| Exemple: Împrejmuiri; ferestre sau uși fortificate; patrulă de pază; mecanisme automate de blocare la intrările în unitatea de învățământ. |                                                                                                                                |
| <b>RĂSPUNS</b>                                                                                                                             | Măsuri care contribuie la depășirea unei amenințări sau la limitarea daunelor cauzate de o amenințare.                         |
| Exemple: Agenți de securitate; echipamente de comunicare și notificare; truse de prim-ajutor.                                              |                                                                                                                                |

**Este important să menționăm că nu există o abordare unică pentru securitatea fizică a unei instituții de învățământ.** Evaluatorul de risc la securitatea fizică va specifica în raportul său, întocmit în cadrul procesului de management al riscului, măsurile necesare și aplicabile pentru încadrarea riscurilor de securitate la niveluri acceptabile.

Mai mult, unele unități de învățământ vor adopta abordări diferite ale securității fizice pentru a se asigura că nu interferează cu eforturile pe care le întreprind pentru a menține un climat școlar pozitiv și primitor.

**În toate situațiile, managementul unității de învățământ ar trebui să gândească holistic.**

Politicile care dictează procedurile de securitate, rolurile de securitate atribuite personalului și informarea corectă despre cum anume lucrează împreună diferitele echipamente de securitate pentru a detecta, întârzia și răspunde eficient la amenințările care ar putea afecta unitatea de învățământ.

**Așa cum am mai spus: măsurile de securitate fizică sunt eficiente în furnizarea de beneficii de protecție și atenuare atunci când sunt proiectate pentru a funcționa împreună și în concordanță cu alte măsuri ca parte a unui sistem.**



## COMPONENTA ARHITECTURALĂ

### CONTROLUL ACCESULUI ȘI SUPRAVEGHEREA VIDEO

**Împrejmuirea perimetrală a unității de învățământ are un rol vital în protejarea elevilor de pericolele din exterior.**

Existența unui gard de calitate va ține vizitatorii neautorizați (precum și animalele fără stăpân) departe de locul de joacă sau de relaxare a elevilor.

Cercetările privind securitatea unităților de învățământ arată că ieșirile neautorizate sunt îngrijorător de frecvente, o mare parte dintre părinți și profesori fiind conștienți de faptul că acestea au loc la școala lor.

Soluțiile de control al accesului în perimetrul exterior al unor unități de învățământ sunt dificil de pus în practică deoarece, în multe situații vorbim de domeniul public; acestea ar putea fi plasate strategic pentru ai direcționa pe cei care intră și/sau ies din unitatea de învățământ și pentru a monitoriza mai eficient mișcarea pietonilor, de exemplu.

# PERIMETRUL EXTERIOR

DELIMITEAZĂ LIMITA EXTERIOARĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Acest lucru poate reduce riscul de infracțiuni în unitățile de învățământ; în funcție de locația lor, acestea pot fi vulnerabile la furt, vandalism, incendiere, atac personal sau comportament antisocial.

Terenurile și clădirile anexe ale unităților de învățământ (terenuri de sport în aer liber, săli de sport, de mese, magazine de materiale, etc.) protejate de perimetre securizate și sisteme eficiente de supraveghere pentru controlul accesului sunt fundamentul unui mediu de învățare sănătos, susținut de vigilență și o conștientizare coerentă a managementului riscului.

Chiar dacă nu face obiectul acestui ghid, nu pot să nu amintesc că o împrejmuire perimetrală eficientă poate ajuta la reducerea impactului poluării fonice atât asupra copiilor din interior, cât și asupra comunității mai largi din exterior (ceea ce este deosebit de important dacă școala este într-o zonă rezidențială).

Din păcate, poluarea fonică este adesea trecută cu vederea în timpul procesului de proiectare a unității de învățământ, asta chiar dacă s-a dovedit că are un impact semnificativ asupra sănătății și învățării și face din școală un loc mai pozitiv pentru elevi, personal și vizitatori.



**Eficiența măsurilor de securitate aplicate în stratul perimetral exterior al unității de învățământ, și dacă acestea vor oferi beneficii tangibile de detectare și de întârziere a unui act infracțional, depinde de alte câteva elemente din sistemul de securitate fizică:**

- **disponibilitatea personalului** și/sau a personalului de securitate contractat pentru a opera și monitoriza tehnologii specifice existente în timp real, cum ar fi sistemul de supraveghere video;
- **implementarea politicilor și procedurilor** care ghidează personalul cu privire la modul de monitorizare a zonelor de intrare și a fluxurilor video și, de asemenea, acțiunile pe care personalul ar trebui să le întreprindă atunci când detectează o amenințare;
- **implementarea unui program regulat de instruire** prin care personalul relevant și/sau personalul de securitate contractat să poată exersa detectarea amenințărilor și luarea de acțiuni care vor întârzia amenințăările.





**Realizați o semnalizare clară pentru direcționarea vizitatorilor către o intrare desemnată.**

**Luați în considerare aplicarea următoarelor strategii de prevenire a criminalității prin proiectarea mediului înconjurător, Crime Prevention Through Environmental Design (CPTED).**

*\* Pentru mai multe informații despre CPTED și aplicabilitatea sa vă invit să accesați ghidul meu din foto de mai jos la: [www.ioniordache.com](http://www.ioniordache.com) sau [www.rqmcert.com](http://www.rqmcert.com).*



#### Controlul accesului natural

- Stabiliți și definiți clar limitele de proprietate ale unității de învățământ.

- Securizați perimetrul exterior și limitați accesul la punctele de intrare selectate.
- Creați limite care delimitează spațiile publice, semipublice, semiprivat și private.
- Stabiliți granițe clar definite și sigure între facilitățile școlii și cele comune.
- Acolo unde este fezabil, utilizați garduri care să nu permită zone de acces, pentru a descuraja accesul neautorizat.

#### Supravegherea naturală

- Evitați blocarea liniilor de vedere din și în interiorul unității de învățământ cu garduri, panouri de semnalizare și amenajarea teritoriului.
- Transformați punctele de intrare în perimetrul unității de învățământ în zone cu vizibilitate ridicată care pot fi observate și monitorizate cu ușurință de către personal și elevi în cursul activităților lor curente.

#### Integritatea teritorială

- Mentineți proprietățile unității de învățământ în stare foarte bună pentru a ajuta la stabilirea sentimentului de proprietate și de mândrie a membrilor întregii comunități.
- Încurajați activitățile pe terenurile unității de învățământ care promovează proprietatea comunității și integritatea teritorială.

# COMPONENTA ARHITECTURALĂ

## CPTED

### Managementul

- Utilizați materiale pentru garduri care rezistă la graffiti.
- Locația unei școli și relația acesteia cu împrejurimile ei imediate sunt esențiale în evaluarea preocupărilor de siguranță și securitate. Deși există dovezi care arată că, în general, școlile și campusurile universităților tind să fie locuri mai sigure decât cartierele în care sunt situate, ratele criminalității și tipurile de infracțiuni din școli sunt totuși afectate de mediul înconjurător. În ciuda acestui fapt, fiecare campus este unic și nu există formule care să poată fi aplicate tuturor. Cu toate acestea, există principii generale de proiectare care sunt aplicabile practic în toate locațiile.
- Securizați perimetrul cu intrări și puncte de acces limitate pentru: autobuzele școlare, părinți, parcurile pentru personal, elevi și vizitatori.

### Concluzia:

perimetrul școlii, partea din terenul școlii care intră în contact cu strada și proprietatea adiacentă, definește impresia inițială a unei școli iar aceste margini comunică publicului mesaje de accesibilitate sau inaccesibilitate.

# CONTROLUL ACCESULUI ȘI SUPRAVEGHEREA VIDEO

**Conform legii, unitățile de învățământ „trebuie să prevadă control acces, prin personal sau echipamente”.**

După caz, conform politicii de securitate și cu respectarea cerințelor analizei de risc la securitatea fizică, se poate stabili că este necesar să nu se facă controlul accesului la intrarea și la plecarea elevilor, porțile unității de învățământ rămânând deschise un anumit interval orar.

**Atenție!** Uneori, datorită constrângerilor de spațiu, porțile de acces vor trebui plasate în perimetrul parcurii.



**Porțile manuale pentru controlul accesului** în unitatea de învățământ trebuie să fie descuiate fizic și deschise de personal la începutul orelor și, de asemenea, închise fizic la sfârșit.

**Porțile electronice pentru controlul accesului** pot fi instalate la fiecare punct de intrare/ieșire și pot avea, inclusiv funcții precum comunicarea vocală prin interfon pentru intrarea/ieșirea vehiculelor și/sau acces cu cardul pentru personal și vizitatorii autorizați.

Perimetrul unei unități de învățământ, include zona care înconjoară imediat unitatea și proprietatea sa în care elevii și personalul se adună pentru activități. Poate include terenuri de sport, locuri de joacă, parcuri și alte zone de utilitate generală. În multe cazuri, proprietatea unității de învățământ se învecinează cu zone comerciale sau rezidențiale și nu este neobișnuit ca accesul la unele din utilitățile sale (terenul de sport, de exemplu) să fie restricționat în timpul orelor de școală, dar deschis pentru public în afara orelor de curs și în weekend.

Diferențele de locație și natura polivalentă a proprietății unității de învățământ înseamnă că nu există două la fel. **O evaluare adecvată a riscurilor va defini riscurile și tehnicile de atenuare care ar trebui utilizate iar supravegherea video este o componentă care poate fi utilizată pentru a atenua aceste riscuri.**

**Pentru activitățile de supraveghere video există mai multe cerințe operaționale iar selecția echipamentelor trebuie făcută în funcție de aceste cerințe. Iată care sunt acestea:**

- **Detectare** - abilitatea de a determina dacă o persoană sau un obiect se află în câmpul vizual al camerei.
- **Recunoaștere** - abilitatea de a diferenția și clasifica oamenii și obiectele în câmpul vizual al camerei (de exemplu, bărbat sau femeie, copil sau adult, etc.)
- **Identificare** - abilitatea de a identifica anumite persoane sau obiecte acolo unde sunt prezente în câmpul vizual al camerei. (Ion Iordache, un autoturism marca Audi, etc.).

## ATENȚIE!

**OBIECTIV  
SUPRAVEGHEAT  
VIDEO**



**24/7**

**NOTĂ!** Proiectantul sistemului de supraveghere video, are la dispoziție o serie de instrumente eficiente pentru a stabili, de exemplu, dimensiunea unui obiect (țintă) pe ecranul de afișare.



**La întrebarea noastră:**

**„Dacă, și în ce condiții este posibilă instalarea camerelor video pentru a supraveghea spațiile din imediata apropiere a școlilor (trotuare, parcuri, etc.)”,** Autoritatea Națională de Supraveghere a Prelucrării Datelor cu Caracter Personal a oferit următorul răspuns:

**„În ceea ce privește supravegherea video a spațiilor publice precum trotuare și parcuri, din imediata apropiere a unităților de învățământ subliniem că, în măsura în care unitatea de învățământ stabilește și scopul prelucrării, aceasta are calitatea de operator de date cu caracter personal și, prin urmare, îi revin obligațiile din RGPD .... stabilirea unui temei legal pentru prelucrare, respectarea principiilor de prelucrare și informarea persoanelor vizate.”**





## COMPONENTA ARHITECTURALĂ

### CONTROLUL ACCESULUI ȘI SUPRAVEGHEREA VIDEO

Al doilea strat de securitate cuprinde spațiul care se încadrează în campusul unității de învățământ, dar în afara clădirilor acestora și poate include parcuri pentru personal, elevi și vizitatori, locuri de joacă, terenuri de sport, drumuri și alei, etc. Principalele strategii de securitate fizică includ detectarea, întârzierea și răspunsul pe care le-am prezentat anterior.

**IMPORTANT!** Multe dintre măsurile care contribuie la detectarea amenințărilor la acest strat de securitate sunt relevante și la următoarele două.

De exemplu, patrulele regulate în zonele cheie ale unității de învățământ de către personalul propriu sau personalul de securitate contractat, cum ar fi locurile de joacă, parcurile și zonele din apropierea intrărilor în campus, contribuie, de asemenea, la detectare, la fel ca și instalarea de camere video, cu condiția ca cineva să monitorizeze în mod constant și în timp real, fluxurile video.

# PERIMETRUL INTERIOR

CURTEA INTERIOARĂ CU PARCĂRI, TERENURI DE SPORT,  
LOCURI DE JOACĂ

**Detectarea timpurie a unei amenințări de securitate se bazează, în general, pe măsuri precum supravegherea bazată pe comportament (de exemplu, dacă o persoană se comportă ciudat, se îmbracă ciudat, etc.).**

Acest lucru poate fi realizat de către serviciul de securitate, personal, elevi sau chiar de părinți dar necesită ca toți aceștia să recunoască și să raporteze o eventuală activitate suspectă din parcare unității de învățământ unei persoane cu autoritate din unitatea de învățământ sau poliției.

Personalul, elevii și părinții ar trebui, de asemenea, să primească instruire privind fluxul și controlul adecvat al traficului în parcuri pentru a ajuta la evitarea blocajelor de trafic sau chiar a accidentelor.



Autocolantele sau etichetele cu permisiunea de parcare ar trebui furnizate membrilor personalului, elevilor (acolo unde este cazul) și vizitatorilor care vor trebui afișate vizibil pe vehiculele lor; toate aceste elemente nu ar trebui să afișeze vreo informație care ar putea identifica persoana.

Desemnați personal din cadrul unității de învățământ să verifice periodic parcurile, să se asigure că sunt respectate regulile de siguranță și nu există vehicule neautorizate în parcare; personal care, ar trebui să fie instruit să inițieze un protocol de urgență pentru unitatea de învățământ dacă detectează o amenințare în afara clădirii. O persoană suspectă că ar putea fi un posibil vânzător de droguri, de exemplu.

Provocarea este că riscurile pentru zonele de parcare ale unităților de învățământ se schimbă mereu și există o realitate distinctă că ar putea fi o poartă de acces către, sau o zonă de acțiune pentru violență fizică.

**Păstrați curățenia.** Întreținerea parcarilor este o tactică de securitate valoroasă. Potențialii agresori interpretează o zonă de parcare neîngrijită ca pe un semn că proprietatea nu este monitorizată. Amenajarea peisagistică poate servi ca o barieră pasivă dacă este întreținută corespunzător, dar gardurile vii, tufișurile sau copacii netoaleți pot crea, de asemenea, puncte moarte.

**Iluminați parcare.** Dacă oamenii se simt obligați să-și folosească telefoanele mobile pentru a-și lumina drumul atunci când merg la mașinile lor, acesta poate fi un semn că se simt inconfortabil cu nivelul de iluminare.





# Sistem ITS pentru creșterea siguranței rutiere a elevilor la trecerile pentru pietoni din jurul școlilor.



**Avertizează șoferii în legătură cu prezența pietonilor și poziția acestora.**

**Avertizează acustic pietonii** dacă sunt șoferi care conduc foarte tare.

**Stochează înregistrările de la trecerile pentru pietoni.**

**Colectează date în timp real** despre trafic și elaborează rapoarte detaliate.



+40 725 409 731



robert@blume.ro

# COMPONENTA ARHITECTURALĂ

## PARCĂRI

**Parcărilor ar trebui să aibă acces vizual din zona birourilor administrative pentru ca personalul să poată observa vehiculele și ocupații acestora în timp ce se apropie de clădire.**

Dacă accesul vizual direct nu este posibil, este eficientă utilizarea supravegherii video. Semnalizarea este o componentă importantă în direcționarea vizitatorilor și a altor persoane către zonele adecvate de pe proprietatea unității de învățământ.

**Luăți în considerare aplicarea următoarelor strategii de prevenire a criminalității prin proiectarea mediului înconjurător Crime Prevention Through Environmental Design (CPTED).**

### Controlul accesului natural

- Limitați accesul extern la zonele de parcare la un număr limitat de intrări controlate.
- Închideți intrările nesupravegheate în perioadele de utilizare redusă pentru a întări ideea că accesul și parcare sunt doar pentru unitatea de învățământ.
- Furnizați semnalizare clară și reguli afișate cu privire la cine are permisiunea de a folosi locurile de parcare și când le este permis să facă acest lucru.
- Localizați parcare pentru vizitatori chiar lângă intrarea principală.
- Asigurați spațiu adecvat adiacent clădirii pentru vehiculele de urgență.
- Stabiliți rute separate de circulație a vehiculelor către zonele de deservire și livrare, intrarea vizitatorilor, parcare autobuzului școlar, parcare elevilor și parcare personalului.



### Supravegherea naturală

- Localizați zone de parcare în imediata apropiere a clădirii școlii sau a zonelor de activitate pentru a facilita supravegherea naturală.
- Asigurați ferestre în sălile de clasă și zonele de administrare care au vedere la zonele de parcare.
- Asigurați iluminare adecvată în zonele de debarcare și zonele de parcare.
- Utilizați parcare împărțită în zone limitate controlate, atunci când este cazul.
- Localizați zona de încărcare a autobuzelor astfel încât să fie vizibilă pentru administrație sau adiacent zonelor de supraveghere.
- Localizați accesul la transportul public în zone care promovează supravegherea naturală.

### Integritatea teritorială

- Diferențierea și identificarea locurilor de parcare pentru profesori, personal, elevi și vizitatori.
- Stabiliți parcări pentru utilizare după program, atunci când este cazul.
- Marcați clar, trecerea din spațiul public (strada) către căile de intrare în școală și în zonele de parcare.
- Asigurați tranziții marcate de la zonele de parcare la rutele pietonale.
- Minimizați spațiile ambigue și nealocate în zonele de intrare și parcare.
- Mențineți o separare între traficul pietonal și parcare.

### Management

- Supravegheați intrările și zonele de parcare în timpul orelor de vârf.
- Utilizați iluminat rezistent la vandalism în zonele de parcare și de-a lungul rutelor vehiculelor.
- Proiectați parcări care reduc oportunitățile de activitate de mare viteză.

**Zonele de intrare în parcări fără bariere de control ar trebui să aibă semne care precizează cine are acces și reguli care descriu ceea ce este, și ce nu este permis.**

Există câteva considerații cheie cu privire la traseele vehiculelor și zonele de parcare atunci când unitățile de învățământ încorporează facilități comune cu publicul larg. Publicului ar trebui să-i fie prevăzute parcări desemnate, clar marcate, pentru a evita conflictele și confuzia. În plus, traseele și punctele de acces pentru comunitate ar trebui să fie bine definite și separate de unitatea de învățământ.

Transportul public prezintă preocupări speciale de siguranță și securitate; mijloacele de transport în comun pot oferi un mijloc de a intra și de a părăsi rapid perimetrul unității de învățământ nedetectat și nemonitorizat.

Prin urmare, punctele de acces la transportul public ar trebui să fie amplasate în apropierea zonelor care promovează supravegherea naturală, ori de câte ori este posibil.



### Aplicați principiile CPTED pentru controlul și supravegherea accesului natural.

Luminile exterioare trebuie instalate în puncte strategice de pe perimetrul clădirii, iluminând zona în perioadele de întuneric, astfel încât activitățile neautorizate și potențial infracționale să fie mai ușor de recunoscut și descurajat.

### Ca exemplu, recomandăm o serie de strategii de prevenire a criminalității prin proiectarea mediului înconjurător (CPTED) pentru zonele de recreere:

#### Controlul accesului natural

Controlul accesului natural poate fi implementat cu ușurință prin scăderea numărului de intrări. Acest principiu nu numai că ajută la ținerea intrușilor afară, ci și direcționează fluxul de elevi într-un mod mai organizat sprijinit de o semnalizare clară.

- Securizați și limitați punctele de acces între facilitățile de agrement comune și școală.
- Furnizați facilități separate legate de zonele de agrement, cum ar fi toalete, fântâni cu apă și zone de vânzări automate, atunci când este cazul.

#### Supravegherea naturală

Supravegherea naturală este doar una dintre modalitățile prin care se poate îmbunătăți siguranța și securitatea în școală.

Există multe practici care pot fi întreprinse cu costuri mici sau deloc pentru unitatea de învățământ cum ar fi îmbunătățirile peisagistice: îndepărtarea obiectelor mari de pe teren (prevenind astfel deteriorarea proprietății la

exteriorul clădirii), tăierea gardului viu și greblarea sau curățarea trotuarelor desemnate sunt câteva modalități de a depune efort și cheltuieli minime pentru rezultate maxime în direcția îmbunătățirii securității.

- Stabiliți zonele de agrement într-o locație vizibilă ori de câte ori este posibil.
- Evitați blocarea liniilor de vedere în zonele de agrement cu garduri, semnalizare și amenajări peisagistice.
- Utilizați garduri transparente în zonele de agrement pentru a îmbunătăți supravegherea.
- Proiectați iluminarea zonelor de agrement pentru a consolida supravegherea naturală.

#### Integritatea teritorială

Integritatea teritorială utilizează o serie de atribute fizice pentru a crea un sentiment puternic de proprietate și comunitate.

Folosind garduri, semnalizare și alei amenajate, aceste practici lucrează mână în mână cu amenajarea peisajului și alte metode de supraveghere naturală pentru a descuraja comportamentul deviant pe proprietate.

Bordurile înalte sunt un exemplu de integritate teritorială deoarece ajută la asigurarea faptului că perimetrul locului de recreere este inaccesibil autovehiculelor, de exemplu.

- Delimitați clar granițele dintre facilitățile de agrement comune și școală.

# COMPONENTA ARHITECTURALĂ

## ZONELE DE RECREERE

### Management

Întreținerea, atribut al managementului, este un principiu al CPTED care este strâns legat de „teoria ferestrelor sparte” care spune că proprietățile prost întreținute prezintă un risc mai mare de a atrage activități infracționale.

Clădirile școlare cu pereți exteriori mari pot fi uneori victime ale graffiti-urilor și altor forme de vandalism.

Asigurarea că etichetele graffiti sunt îndepărtate într-o perioadă de 24 de ore promovează intoleranța la astfel de acte și împiedică alte persoane să creadă că, comportamentul din zonă este fie acceptabil, fie ignorat de autorități.

#### Semnalizare (direcționarea vizitatorilor către zonele corespunzătoare).

Pe fiecare ușă ar trebui să fie amplasate semne care să indice că toți vizitatorii trebuie să se înregistreze la recepție și că în situația în care refuză acest lucru și forțează intrarea vor fi anunțate autoritățile competente cu apel la 112.

**Ferestrele** nu trebuie obturate din interiorul clădirii sau din exterior.

**Ușile interioare** ar trebui să ofere vizibilitate în holuri iar ferestrele exterioare joase până la sol trebuie să rămână închise și încuiate.

**Arbustii/tufișurile** aflați în imediata apropiere a ferestrelor ar trebui să fie bine toaletați, astfel încât persoanele să nu poată fi ascunse de acestea, iar pentru a descuraja intruziunea acestea ar trebui să fie spinoase.



# COMPONENTA ARHITECTURALĂ

## AMENAJAREA PEISAGISTICĂ ȘI UTILITĂȚILE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

**Constrângerile bugetare pot face dificilă utilizarea unor strategii extinse de amenajare a teritoriului în campusurile unităților de învățământ** și va trebui să luați în calcul costurile și o serie de alți mai factori atunci când planificați amenajările peisagistice și selecția plantelor, arbuștilor și copacilor.

**În plus, amenajarea peisajului trebuie întreținută corespunzător.**

Dacă nu este corect întreținută, amenajarea peisagistică poate crea un mediu școlar nesigur prin crearea de locuri unde un potențial infractor se poate ascunde, blocarea iluminării artificiale și a liniilor de vedere necesare supravegherii naturale. Nu trebuie neglijat faptul că elementele de peisaj neîntreținute pot încuraja vandalismul.

**IMPORTANT! Peisagistica poate fi folosită ca metodă de control al accesului.** La fel ca pereții și gardurile, un șir de copaci între care se plantează un gard viu de mici dimensiuni poate crea o cale către un punct de acces (sala de mese, laboratoare, etc.).

Atunci când constrângerile bugetare sunt o problemă, materialele de peisaj care sunt mai puțin costisitoare, cum ar fi bolovanii sau mici gărdulețe din lemn, pot să delimiteze eficient spațiile și să controleze accesul.



Pentru siguranța că amenajarea peisajului nu împiedică supravegherea naturală și nu creează locuri cu potențial de ascundere, coroanele copacilor trebuie menținute la peste 2 metri de la sol, iar arbuștii ar trebui tăiați pentru a menține o înălțime maximă de 45 de cm.



**Utilitățile campusului unității de învățământ trebuie să fie protejate corespunzător împotriva activităților infracționale așa că este important să vă asigurați că aceste zone nu vor fi deteriorate sau chiar distruse în posibile acte de vandalism.**

Alimentarea cu apă, gaz și electricitate, transformatoarele, dispozitivele de aer condiționat și alte utilități trebuie asigurate pentru a evita accesul neautorizat.

Ori de câte ori este posibil, oferiți vederi neobstrucționate către aceste zone din clădirile unității de învățământ pentru a îmbunătăți monitorizarea.

### Controlul accesului natural

- Utilizați elemente de amenajare a teritoriului pentru a controla accesul și pentru a defini zonele publice, semipublice, semiprivat și private.
- Plantați și toaletați copacii pentru a evita accesul la etajele superioare și/sau la coperiș.
- Securizați utilitățile campusului și limitați accesul la acestea.

### Supravegherea naturală

- Proiectați amenajarea peisagistică pentru a minimiza ascunzătorile și zonele "oarbe".
- Evitați blocarea liniilor de vedere cu elemente de amenajare peisagistică.
- Proiectați utilitățile unității de învățământ pentru a promova supravegherea naturală.

### Integritatea teritorială

- Asigurați o barieră de siguranță între trotuare și rutele vehiculelor cu elemente peisagistice tampon.
- Utilizați copertine de copaci pentru a oferi zone umbrite.
- Includeți zone de grădină, amenajări peisagistice și lucrări de artă pentru elevi pentru a spori integritatea teritorială.
- Asigurați protecția utilităților împotriva fenomenelor meteo extreme (ploi abundente, vijelii, furtuni, cutremure, etc.).

### Management

- Proiectați amenajări peisagistice cu întreținere redusă.

# ATENȚIE!

OBIECTIV  
SUPRAVEGHEAT  
VIDEO



24/7

**Ori de câte ori oamenii și vehiculele sunt împreună într-o zonă restrânsă, rata accidentelor crește.**

Drept urmare, parcările sunt unele dintre cele mai periculoase zone ale unității de învățământ.

Supravegherea video a acestei zone ar trebui să includă o acoperire largă pentru a înregistra activitatea generală și să includă camere care pot înregistra rezoluții care îndeplinesc cerințele de identificare pentru anumite zone de preluare și predare.

Supravegherea video este o componentă care poate fi utilizată pentru a atenua riscurile pentru parcările școlilor prin furnizarea de supraveghere, evaluare, infracționalitate și atenuare a riscurilor.

Atunci când sunt instalate corect, cu respectarea prevederilor legale și alegerea corectă a soluției tehnice, sistemele de supraveghere video ale parcarilor unității de învățământ servesc la asigurarea securității fizice dar și la prevenirea posibilelor activități infracționale, aducând o serie de avantaje:

- realizează o alertare timpurie prin evitarea incidentelor și reducerea impactului unor posibile fapte, unele chiar de natură infracțională;
- realizează o supraveghere eficientă a perimetrului;
- ajută, ca martor, în situația unor posibilele coliziuni de vehicule;
- reduce conflictele dintre elevi.

Camerele de securitate amplasate în cele mai bune locuri din parcare pot surprinde pe cineva care intenționează clar să facă rău, de exemplu, și le permit profesorilor să închidă școala și să contacteze autoritățile competente.

## CONTROLUL ACCESULUI ȘI SUPRAVEGHEREA VIDEO



**Barierile de trafic pentru parări pot fi foarte eficiente atunci când sunt integrate cu un sistem de control al accesului.**

Utilizarea unui card de proximitate pentru a deschide bariera ar putea fi metoda mai ieftină și destul de sigură care permite și deschiderea altor bariere sau uși din interiorul unității de învățământ iar cardurile de acces pot fi eliberate, inclusiv elevilor și vizitatorilor.

De asemenea, pot fi utilizate sisteme automate de identificare a vehiculelor care necesită o interacțiune redusă sau deloc din partea șoferului, deoarece un cititor al sistemului va citi semnalul de frecvență radio pe măsură ce vehiculul se apropie.

În multe cazuri, acesta este cel mai sigur tip de sistem pentru pietoni, deoarece șoferul nu este distras.

**Pentru a înțelege ce tip de sistem de supraveghere video este potrivit pentru parcare școlii dumneavoastră, vă recomandăm să apelați la un consultant de securitate al unei companii distribuitoare de echipamente de securitate, sau la o companie licențiată de poliție pentru activități de proiectare, instalare, modificare sau întreținere a sistemelor de alarmare împotriva efracției și/sau servicii privind sistemele de securizare.**

Inginerii și tehnicienii acestora au pregătirea profesională specifică și chiar autoritatea conferită de lege pentru a vă instala și întreține sistemul de supraveghere video conform parametrilor proiectați de producătorul echipamentelor.

**La întrebarea noastră:**

**„Dacă, și în ce condiții este posibilă instalarea camerelor video în sălile de sport, sălile de mese, sălile de festivități și în curțile școlilor”,**

**Autoritatea Națională de Supraveghere a Prelucrării Datelor cu Caracter Personal a oferit un răspuns cuprinzător pe care-l găsiți în capitolul**

**"Supravegherea video, precizările ANSPDCP".**



# EXTERIORUL CLĂDIRILOR

PERIMETRUL CLĂDIRILOR ȘI PEREȚII EXTERIORI AI  
ACESTORA

## COMPONENTA ARHITECTURALĂ

### CONTROLUL ACCESULUI ȘI SUPRAVEGHEREA VIDEO DETECȚIE ȘI ALARMARE

**Cel de al treilea strat de securitate, "exteriorul clădirilor" începe cu terenul unității de învățământ adiacent structurii exterioare a unei clădiri și constă din perimetrul unei clădiri în sine, inclusiv ușile și ferestrele exterioare.**

Securizarea perimetrului unei clădiri poate varia de la simplu la complex, în special pentru unitățile de învățământ cu mai multe clădiri/campusuri deschise (licee și/sau universități, de exemplu).

Funcțiile cheie de siguranță și securitate au loc în acest nivel, deoarece cuprinde toate zonele în care oamenii intră și ies dintr-o clădire a unității de învățământ.

**Fiecare ușă exterioară trebuie clasificată ca deschidere primară, secundară sau terțiară.**

**Deschiderile primare** includ intrările principale și intrările pentru evenimente unde accesul la clădire este atât controlat, cât și monitorizat.

În general, măsurile menite să ofere beneficii de protecție și atenuare la acest strat de securitate se încadrează în următoarele categorii:



Supraveghere  
video



Sisteme de control  
acces



Sisteme de screening



Bariere



Sisteme de notificare



Caracteristici de  
proiectare a clădirilor

**Deschiderile secundare** sunt în primul rând pentru ieșirile de urgență, deși pot fi necesare pentru accesul la clădire în circumstanțe limitate, cum ar fi: pentru intrările angajaților sau accesul la, și dinspre locurile de joacă. Aceste deschideri ar trebui să fie controlate cu atenție și niciodată plasate în vreun fel de program automat de deschidere.

**Deschiderile terțiare** există doar pentru ieșirea de urgență și nu sunt destinate a fi utilizate pentru accesul în clădire.

Limitările practice legate de clădirile existente și de fluxul de elevi pot face foarte dificilă securizarea tuturor ușilor perimetrare. Acest lucru este valabil mai ales la unitățile de învățământ cu campusuri deschise, așa cum este cazul universităților.

Toate ușile perimetrare ar trebui să fie asigurate atunci când elevii sunt în sălile de clasă sau când nu este necesar accesul din exterior pentru ca elevii să se deplaseze dintr-o clădire în clădire.

Numărul de uși deschise în timpul orelor de program ar trebui să fie limitat.

Ușile exterioare care sunt deschise în timpul orelor de program trebuie monitorizate de un membru al personalului sau al echipei de securitate, dacă există.

**Proceduri de control al cheilor/codurilor de acces.**

Ar trebui stabilite politici și proceduri pentru a administra, urmări și revoca distribuirea cheilor și a altor acreditări de acces, după cum este necesar.

Cheile nu ar trebui să poată fi duplicate fără a urma un proces formal de autorizare controlat de managementul unității de învățământ.

Profesorii și alt personal relevant ar trebui să fie instruiți cu privire la procedurile adecvate de blocare și deblocare a ușilor primare și secundare la orele necesare pe parcursul zilei.





# COMPONENTA ARHITECTURALĂ

## CPTED

**Organizarea generală a unei unități de învățământ poate spori capacitatea sa și a autorităților de a menține un mediu sigur de muncă și învățare pentru profesori și elevi și de a descuraja pătrunderile prin efracție și/sau vandalismul.**

În România, majoritatea unităților de învățământ au fost construite cu planuri, relativ compacte, cu beneficii față de un sistem eficient de iluminare naturală și ventilație, circulație interioară și o cantitate minimă de suprafață exterioară, ceea ce reduce cerințele și costurile de întreținere.

Uneori, din lipsă de spațiu, clădirile unităților de învățământ, în special cele care conțin săli de clasă au fost reproiectate pe verticală cu o serie de avantaje dar și de noi vulnerabilități față de securitatea și siguranța ocupanților acestora.

Clădirile în formă de „U” și „H” au ca rezultat curți protejate pe trei laturi iar acest lucru facilitează activitatea de monitorizare în curte și ajută la asigurarea de umbră și adăpost. Aceste tipuri de organizare sunt ușor de blocat și securizat.

**În mod ideal, punctul principal de intrare ar trebui să fie în fața unității de învățământ și să ofere un adăpost sigur, bine iluminat și protejat pentru persoanele care intră.**

**Această zonă ar trebui să fie ușor vizibilă și din zona de administrare.**

**Proiectați uși și ferestre vitrate la această intrare pentru a îmbunătăți monitorizarea.**

**De asemenea, intrarea principală ar trebui să fie vizibilă și bine marcată pentru a ghida vizitatorii către birourile administrative.**

În cazul campusurilor, unde există mai multe clădiri, fiecare cu propria sa intrare, o intrare principală bine definită pentru fiecare clădire poate ajuta direcționarea vizitatorilor către această intrare. Plasarea acestei intrări primare într-o locație care promovează supravegherea naturală, cum ar fi un hol, zone administrative sau birouri administrative, poate ajuta, la micșorarea numărului vizitatorilor rătăciți și a pătrunderii acestora fără drept, precum și la asigurarea controlului general al accesului.

**Subliniem faptul că intrările utilizate în timpul orelor de vârf, cum ar fi punctele principale de intrare și ieșire utilizate de elevi la începutul și la sfârșitul zilei de școală, ridică probleme de siguranță.**

Aglomerarea la aceste puncte de intrare reprezintă o vulnerabilitate pentru că se pot provoca o serie de accidente atunci când copii, în special cei din școlile gimnaziale, se împing unii pe alții, de exemplu. Proiectați sau asigurați căi de acces largi în aceste zone pentru a reduce supraaglomerarea.

O altă problemă este generată de intrările secundare care reprezintă o problemă comună pentru securitatea tuturor unităților de învățământ.

Chiar dacă sunt concepute și semnalizate în mod corespunzător ca puncte de acces „numai la ieșire”, elevii lasă frecvent aceste uși deschise.

Prin urmare, aceste puncte de acces trebuie plasate într-o locație vizibilă ori de câte ori este posibil, și verificate des.

Așa cum am menționat deja, atunci când este posibil, intrările secundare ar trebui să fie echipate cu alarme pentru a indica atunci când aceste uși sunt deschise.

**Recomandăm ca toate punctele de intrare să aibă iluminare adecvată cu corpuri rezistente la vandal.**

**Forma pereților și textura acestora influențează problemele de siguranță.**

Evitați utilizarea pereților și a decorațiunilor pe aceștia care ar putea facilita accesul la etaje sau pe acoperiș.

Deoarece pereții din apropierea zonelor de recreere sunt adesea deteriorați de marcaje pentru jocuri precum fotbal, trasați marcaje și linii de joc, astfel încât elevii să nu fie tentați să și le facă ei.

**Reduceți oportunitățile de acces la acoperișurile clădirilor**, atât din interior cât și din exterior, prin utilizarea scărilor de acces pe acoperiș montate permanent; evitați depozitarea a diverse materiale de construcție în apropierea pereților exteriori care ușurează urcarea pe acoperișuri.

**Utilizarea iluminării poate ajuta la descurajarea activităților infracționale și la reducerea accidentelor.**

**Problemele cheie sunt:** accesibilitatea corpurilor de iluminat, nivelul de iluminare, reducerea umbrelor și iluminarea suprafețelor orizontale.

Corpurile de iluminat sunt o țintă frecventă a vandalismului iar deteriorarea sau furtul unui dispozitiv poate lăsa o zonă vulnerabilă la probleme de siguranță și securitate.

# COMPONENTA ARHITECTURALĂ

## CPTED

### Controlul accesului natural



- Personalizați soluțiile de control al accesului pentru a se potrivi tipului de organizare al clădirii, cum ar fi un plan compact cu un singur etaj, mai multe etaje, organizarea curții sau planul campusului.
- Proiectați amenajarea peisagistică și amplasarea copacilor în jurul căilor acoperite (pasarele de acces, de exemplu) pentru a elimina accesul la acoperișuri, ferestre sau alte zone de nivel superior.
- Reduceți numărul de intrări nemonitorizate în clădiri.
- Localizați punctul principal de intrare în fața unității de învățământ, lângă zona de administrare și zona de parcare pentru vizitatori.
- Evitați intrările ascunse.
- Securizați intrările secundare.
- Asigurați și limitați intrările în curtea unității de învățământ.
- Proiectați și asigurați curtea interioară pentru a elimina accesul neautorizat în afara orelor de program.
- Instalați uși și încuietori rezistente la manipulare.
- Utilizați vestibule la ușile de intrare, acolo unde este posibil, pentru a crește securitatea.



- Instalați mecanisme de închidere la ferestre pentru a descuraja accesul după orele de curs.
- Proiectați pereți exteriori cu caracteristici arhitecturale care nu permit cățărarea.
- Evitați utilizarea materialelor de construcții și proiectarea elementelor arhitecturale care oferă acces la acoperișuri.
- Aplicați finisaje sau acoperiri alunecoase pe țevile și coloanele exterioare.
- Instalați încuietori la trapele de acces pe acoperiș.
- Protejați de vandalism echipamentele de acces pe acoperiș.
- Reduceți sau eliminați accesul prin luminatoarele din acoperiș.
- Proiectați iluminatul exterior fără puncte de sprijin sau mănere pentru cățărare.
- Asigurați și protejați corpurile de iluminat pentru a reduce vandalismul.
- Evitați blocarea liniilor de vedere de-a lungul aleilor exterioare acoperite.
- Evitați să folosiți nișe la intrări.
- Proiectați iluminatul pentru a consolida supravegherea naturală de-a lungul aleilor interioare din campus.
- Asigurați ferestre și uși vitrate la intrarea principală pentru a îmbunătăți supravegherea naturală.
- Utilizați în mod extensiv geamurile în zona administrativă pentru a supraveghea intrarea principală, precum și a zonelor de parcare pentru personal, elevi și vizitatori.
- Proiectați iluminatul la punctele de intrare pentru a consolida supravegherea naturală.
- Proiectați ferestre cu vedere la curte.
- Mențineți curțile fără unghieri "moarte".



### Supravegherea naturală

- Organizați componentele clădirii pentru a promova supravegherea naturală atât a campusului, cât și a spațiilor interioare din clădire.
- Organizați componentele clădirii pentru a promova supravegherea naturală din exteriorul unității de învățământ.

- Evitați blocarea liniilor de vedere de-a lungul aleilor exterioare acoperite.
- Evitați să folosiți nișe la intrări.
- Proiectați iluminatul pentru a consolida supravegherea naturală de-a lungul aleilor interioare din campus.
- Asigurați ferestre și uși vitrate la intrarea principală pentru a îmbunătăți supravegherea naturală.
- Utilizați în mod extensiv geamurile în zona administrativă pentru a supraveghea intrarea principală, precum și a zonelor de parcare pentru personal, elevi și vizitatori.
- Proiectați iluminatul la punctele de intrare pentru a consolida supravegherea naturală.
- Proiectați ferestre cu vedere la curte.
- Mențineți curțile fără unghieri "moarte".
- Proiectați ușile exterioare cu posibilitatea de a vedea în exterior.
- Iluminați vestibulul de la intrare pe timp de noapte.
- Proiectați niveluri uniforme și consistente de iluminare; evitați iluminarea neuniformă create de nișe, zone amenajate și garduri.
- Evitați iluminarea excesivă și strălucirea.



# ATENȚIE!

OBIECTIV  
SUPRAVEGHEAT  
VIDEO



24/7

## CE SPUNE LEGEA\*

Consider că este foarte important să prezint obligațiile legale ale conducerii unităților de învățământ față de accesul în unitate și cerințele minime privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor și protecția persoanelor privind unitățile de învățământ.

**Conducătorii unităților deținătoare de bunuri și valori au obligația** de a identifica și stabili zonele funcționale, corespunzător activității desfășurate, și de a adopta măsuri necesare asigurării protecției vieții, integrității persoanelor și siguranței valorilor.

[HG 301, Anexa nr. 1, Art.1 (1)]

Prin **zona de acces în unitate** se înțelege locul amenajat cu elemente de închidere nestructurale destinate intrării sau ieșirii persoanelor. Căile de acces pot fi dedicate clienților, angajaților, transferului valorilor sau mixte. Zona perimetrală reprezintă limita fizică a construcției, constituită din elemente fixe sau mobile, cum ar fi: pereți, vitraje sau ferestre.

[HG 301, Anexa nr. 1, Art.2 (1)]

**Unitățile și instituțiile de interes public** trebuie să prevadă sisteme de supraveghere video pe căile de acces, holuri și alte zone cu risc ridicat, detecție a efracției pe zonele de expunere sau depozitare valori și control acces, prin personal sau echipamente.

[HG 301, Anexa nr. 1, 8<sup>^</sup>1]

**\* HOTĂRÂREA nr. 301 din 11 aprilie 2012 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 333/2003 privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor și protecția persoanelor.**

# CONTROLUL ACCESULUI ȘI SUPRAVEGHEREA VIDEO

## OBLIGAȚII LEGALE

Așa cum am prezentat deja, în legislația din România, privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor și protecția persoanelor, există obligativitatea asigurării tuturor căilor de acces prin personal sau echipamente.

În urma analizei riscurilor la securitatea fizică, analiză care „constituie fundamentul adoptării măsurilor de securitate a obiectivelor, bunurilor și valorilor prevăzute de lege”, expertul evaluator întocmește documentația prin care se determină, în mod dinamic, măsurile necesare și aplicabile pentru încadrarea riscurilor de securitate la niveluri acceptabile.

### RAPORT DE EVALUARE ȘI TRATARE A RISCURILOR LA SECURITATEA FIZICĂ

Beneficiar: Liceul Mihai Eminescu

Întocmit: Ion Iordache  
Evaluator de risc la securitatea fizică  
Nr. înregistrare RNEISF: 49700X  
Data: 02 septembrie 2022



Toate aceste măsuri se transpun în planul de pază și proiectul sistemului de alarmare iar unitatea de învățământ trebuie ca „în termen de 60 de zile să se realizeze implementarea măsurilor stabilite”.

Analiza de risc se efectuează înainte instituirii măsurilor de securitate și se revizuieste în una dintre următoarele situații:

- cel puțin o dată la 3 ani, pentru corelarea cu dinamica parametrilor interni și externi care generează și/sau modifică riscurile la securitatea fizică a unității;
- în cel mult 60 de zile de la producerea unui incident de securitate la unitatea respectivă;
- în cel mult 30 de zile de la modificarea caracteristicilor arhitecturale, funcționale sau a obiectului de activitate al unității.

**Subsistemul de control al accesului** cuprinde unitatea centrală, care gestionează punctele de control, unitățile de comandă, cititoarele, încuietorile sau dispozitivele electromagnetice de acționare a ușilor, și are rolul de restricționare a accesului neautorizat în spațiile protejate.

**Subsistemul de televiziune cu circuit închis** are în componență camerele video, echipamentele de multiplexare, stocare și posibilitatea de vizualizare a imaginilor preluate, în vederea observării/recunoașterii/identificării persoanelor.

Pentru a înțelege ce măsuri de pază și ce tip de sistem de control acces și supraveghere video este potrivit pentru punerea în practică a măsurilor stabilite în „Raportul de evaluare și tratare a riscurilor la securitatea fizică”, vă recomandăm să apelați la o companie licențiată de poliție pentru activități de proiectare, instalare, modificare sau întreținere a sistemelor de alarmare împotriva efracției și/sau servicii privind sistemele de securizare și/sau la o companie licențiată de poliție în domeniul pazei și protecției.

Experții în securitate, inginerii și tehnicienii acestora au pregătirea profesională specifică și chiar autoritatea conferită de lege pentru a vă proiecta, instala și întreține sistemele de control acces și supraveghere video conform parametrilor proiectați de producătorul echipamentelor sau a efectua operațiunile de pază specifice unității de învățământ.





# CONTROLUL ACCESULUI ȘI SUPRAVEGHEREA VIDEO



**O ușă încuiată rămâne una dintre cele mai eficiente modalități de a împiedica vizitatorii neautorizați să intre în clădirile unității de învățământ,** dar ușile încuiate împiedică, de asemenea, profesorii, elevii, părinții și alți vizitatori care au un scop legitim să intre.

Aceasta este o provocare dificilă cu care se confruntă managementul unității de învățământ care are sarcina de a spori securitatea, în același timp, cu nevoile tuturor părților interesate.

Cele mai bune practici actuale din industria de securitate necesită o combinație de încuietori, interfoane video și sisteme de management la intrările principale, ca modalitatea cea mai eficientă de a monitoriza și identifica vizitatorii.

În multe cazuri, elevii intră și părăsesc clădirea principală printr-o intrare dedicată, deblocată pentru scurt timp înainte și după orele programate în mod regulat.

**RECOMANDARE: ar trebui să aveți un agent de securitate prezent în acele momente.**

Principală intrare publică este rezervată în primul rând vizitatorilor care apasă un buton de apel de pe un interfon pentru a începe o conversație bidirecțională cu personalul de la birou. Dacă accesul său este aprobat, se poate deschide de la distanță încuietoarea electrică a ușii.

Interfoanele video permit personalului cu atribuțiuni specifice să urmărească, de exemplu, un eveniment în care mai multe persoane încearcă să se strecoare în spatele unui vizitator aprobat.

Odată ce încep cursurile, interfoanele pot fi folosite pentru a primi elevii întârziați sau membri ai personalului care și-au uitat cartelele de acces.

**ATENȚIE! Este practic imposibil să țineți toate ușile unității de învățământ încuiate.**

Elevii accesează clădirile sălilor de clasă în momente diferite, dar există multe alte utilizări pentru interfoanele video și sistemele de gestionare a vizitatorilor.

**Interfoanele sunt perfecte pentru gestionarea vizitatorilor la intrările exterioare și interioare la birourile administrative, săli de calculatoare, laboratoare, spații de depozitare, depozite de livrare și alte locații.**

Managementul trebuie să pregătească politici și proceduri scrise pentru controlul accesului.

Amintiți-le frecvent personalului și elevilor să nu deschidă ușile încuiate pentru nicio persoană care nu-și poate declara identitatea.

De asemenea, orice vizitator care nu poartă, un ecuson, de exemplu, într-o zonă restricționată, ar trebui să fie atenționat să-l poarte și/sau raportat personalului de securitate.

Semnalizarea din interiorul unității de învățământ ajută la direcționarea vizitatorilor de la parcuri la intrările principale și la explicarea procesului de intrare/ieșire.

## CONCLUZII:

**Toate ușile exterioare trebuie asigurate cu dispozitive de blocare și/sau de ieșire.** Fiecare ușă exterioară care nu este utilizată în mod obișnuit pentru ieșirile în pauze ar trebui să fie asigurată cu o încuietoare mecanică (sau electronică) sau un dispozitiv de ieșire.



**Sistem de management al cheilor.** Solicitățile de chei ar trebui să fie tratate printr-un proces în care fiecare cheie distribuită este înregistrată și documentată.

**Control electronic al accesului la intrările principale** pentru a spori capacitatea unității de învățământ de a controla cine poate avea acces la o anumită clădire și când poate avea acces, dar poate oferi și informații despre cine a accesat o anumită ușă și când.



Conform legislației din România, unitățile de învățământ trebuie să prevadă sisteme de supraveghere video pe căile de acces, holuri și alte zone cu risc ridicat.

**Acest lucru este o obligație legală și nu este o opțiune.**

**Sistemul de supraveghere video este o măsură de securitate** pe care unitățile de învățământ o pot folosi pentru a sprijini un mediu școlar sigur și securizat.

**Sistemul de supraveghere video poate descuraja comportamentul neadecvat**, cum ar fi vandalismul și furtul, și, de asemenea, poate oferi dovezi pentru verificarea incidentelor.

**Aprobarea pentru instalarea sistemelor de supraveghere video în unitățile de învățământ în scopul asigurării securității bunurilor și persoanelor** se acordă de către Poliția Română în baza „Raportului de evaluare și tratare a riscurilor la securitatea fizică” întocmit de un expert evaluator la securitatea fizică și a **proiectului sistemului tehnic** aprobat de Direcția Generală de Poliție a Municipiului București sau Inspectoratul de Poliție Județean pe raza căruia se găsește unitatea de învățământ.

**Proiectarea, instalarea și întreținerea sistemului de supraveghere video** se face doar de către companii licențiate de Inspectoratul General al Poliției Române pentru a desfășura activități de proiectare, instalare, modificare sau întreținere a sistemelor de alarmare împotriva efracției.

## CONTROLUL ACCESULUI ȘI SUPRAVEGHEREA VIDEO

**Probabil că una dintre cele mai mari dezbateri de astăzi este dacă școlilor ar trebui să li se permită, sau nu, să folosească sisteme de supraveghere video în curtea școlii, în sălile de sport, de mese sau chiar în sălile de curs.**

Camerele video s-au dovedit eficiente în îmbunătățirea siguranței elevilor, dar utilizarea necorespunzătoare a sistemelor de supraveghere video, ca sisteme integrate, poate duce la sentimente negative și îngrijorări cu privire la invazia vieții private.

Există o serie de argumente pro și contra pentru a înțelege ambele părți ale acestei probleme iar pentru unele dintre ele avem cerințe și/sau restricții legislative. În acest ghid ne vom referi la subiecte cum ar fi: modul în care utilizează școlile camerele video, beneficiile și dezavantajele utilizării acestora.

Supravegherea video este o componentă care poate fi utilizată pentru a atenua riscurile la perimetrul clădirii prin furnizarea de supraveghere, evaluare și chiar atenuare a riscurilor.

Având o înregistrare vizuală a persoanelor care intră și ies și a activităților în care se angajează la intrări, sistemul video va oferi un alt nivel de descurajare pentru activitățile nedorite și poate oferi, de asemenea, informații importante, sau chiar vitale în timpul situațiilor de urgență.

Există multe niveluri de capacitate diferite, disponibile în echipamentele de supraveghere video. Stabilirea unei „cerințe operaționale” pentru fiecare cameră instalată asigură selecția corectă și eficientă a echipamentelor adecvate utilizărilor specifice pentru care este destinată.

### BENEFICIILE UNUI SISTEM DE SUPRAVEGHERE VIDEO ÎN ȘCOALĂ

#### PREVENIREA INCIDENTELOR

Disponând de camere de securitate plasate în locații critice, școlile vor descuraja potențialii infractori să comită infracțiuni. Înregistrările video pot fi prezentate ca probe în cazul unor incidente.

#### ASISTARE LA CONTROLUL ACCESULUI

Un sistem de supraveghere video poate oferi un nivel suplimentar de control al accesului la sediul unei școli. Prin integrare, această combinație permite să se urmărească exact cine accesează intrările.

#### DESCURAJEAZĂ FURTUL

Supravegherea video poate fi un instrument valoros pentru a ajuta la prevenirea furtului. Având camere de securitate în locațiile vulnerabile în care sunt depozitate obiecte de valoare, școlile pot descuraja comportamentul nedorit și furtul.

#### MONITORIZEAZĂ PREZENȚA ȘI ACTIVITĂȚILE ȘCOLARE

Sprijină eforturile managementului școlii, permițându-i să verifice prezența și să ajute la localizarea persoanelor.

#### ASIGURĂ SIGURANȚA ÎN TIMPUL SITUAȚIILOR DE URGENȚĂ

Dacă apar urgențe și o școală trebuie evacuată, supravegherea video poate fi utilizată pentru a localiza blocajele și pentru a identifica punctele de ieșire disponibile.



# CONTROLUL ACCESULUI ȘI SUPRAVEGHEREA VIDEO

## RECOMANDĂM:

**Videointerfon la punctele de intrare pentru vizitatori.** Un interfon video ar trebui să fie întotdeauna utilizat atunci când nu există o linie directă de vedere către persoana care monitorizează vizitatorii care sosesc. Aceste dispozitive vă permit să vorbiți și să observați vizitatorii la intrarea principală și în orice alte zone de intrare. Utilizarea interfoanelor video ar trebuie să fie făcută în rețea, permițând vizualizarea de pe mai multe dispozitive, cum ar fi un monitor de la birou sau pe dispozitive mobile, dacă este necesar.

Interfonul video ar trebui să fie integrat cu un sistem electronic de control al accesului pentru a permite controlorilor să deblocheze ușa de la distanță, indiferent de dispozitivul de monitorizare pe care îl folosesc.

**Acoperirea tuturor punctelor de intrare cu camere video.** Fiecare ușă exterioară ar trebui inclusă aici, chiar dacă este întotdeauna încuiată, deoarece elevii sau personalul le pot deschide sau le pot lăsa, intenționat, deschise pentru a lăsa pe cineva să intre în clădire.

Este de preferat să instalați camere cu vedere spre ușă pentru a înregistra persoanele care intră în clădire (la un nivel de calitate care să permită identificarea).

Camerele video ar putea fi montate pe pereții exteriori ai clădirilor, dar în așa fel încât să ofere cel mai larg câmp vizual posibil al zonei.

În multe cazuri, aceasta va avea ca rezultat o vedere de profil a

persoanelor care intră în clădire. Acolo unde este posibil, datorită amenajării pereților exteriori, camerele pot avea un câmp vizual direct orientat spre înainte, care ar fi plasarea preferată.

Camerele exterioare trebuie să fie special concepute pentru utilizare în aer liber pentru a preveni pătrunderea prafului sau a apei și evaluate pentru mediul înconjurător pentru a funcționa atât în intervalele de temperatură superioară, cât și inferioară.

**Utilizarea de camere WDR.** „Wide Dynamic Range” este o tehnologie folosită de camerele de supraveghere video pentru a compensa problemele de expunere la lumina.

Ușile de intrare din sticlă sunt renumite pentru crearea unor condiții puternice de iluminare de fundal atunci când soarele strălucește direct în spatele unui subiect care trece prin ușă. Fără o gamă dinamică largă, trăsăturile faciale ale unei persoane sunt ascunse în această situație, împiedicând capacitatea de a identifica cine intră în clădire.

**Camerele WDR pot procesa ambele zone din câmpul vizual în mod diferit, oferind imagini care îndeplinesc cerințele operaționale.**



## TERMENI ȘI DEFINIȚII

În prezentările din acest ghid, am utilizat termenul **"Sistem de Supraveghere Video"** (SSV) care, odată cu apariția noii grupe de standarde europene EN 62676 a înlocuit termenul de **"Televiziune cu Circuit Închis"** (TVCI).

**SSV-ul, în forma lui simplă, este un mijloc de furnizare de imagini**, care utilizează camere de securitate și dispozitive de înregistrare în scopul vizualizării acestor imagini pe un monitor prin intermediul unui sistem de transmisie. Din punct de vedere teoretic, nu există nicio limită pentru numărul de camere și monitoare care pot fi utilizate la instalarea unui SSV dar în practică acestea vor fi limitate de eficiența combinării echipamentelor de control și afișare și de capacitatea operatorului de a gestiona sistemul.

**Instalație de supraveghere SSV** - instalație constând în componentele hardware și software ale unui SSV, complet instalate și operaționale, în scopul monitorizării unei zone de securitate prestabilite.

**Detectare** - funcționalitate definită a unei camere care îi permite unui operator să stabilească sigur și ușor dacă o țintă oarecare, de exemplu o persoană, este prezentă sau nu.

**Recunoaștere** - funcționalitate definită a unei camere care îi permite operatorului să obțină recunoașterea unei persoane.

**Identificare** - funcționalitate definită a camerei care permite identificarea unui individ în afara oricărui dubiu rezonabil.





**Prevenirea unui singur incident poate acoperi costul unui sistem de detecție și alarmare la efracție de calitate, proiectat și instalat corespunzător.**

Luați în considerare impactul astfel: răniri sau chiar pierderea vieții; litigii; deteriorarea reputației unității de învățământ printre elevi, părinți și comunitate.

Cu responsabilitatea deplină pentru atât de multe persoane tinere și amenințarea atacurilor în creștere asupra bunurilor școlii, decizia de a instala și utiliza un sistem de detectare și alarmare a intruziunilor este, aproape, la fel de important ca și calitatea educației oferite.

**În legislația din România, este prezentată structura unui subsistem de alarmare la efracție alcătuită din:** „centrala de alarmă cu tastaturile de operare, elementele de detecție, echipamentele de avertizare și semnalizare și alte componente specifice acestui tip de aplicații” iar **rolul său funcțional fiind acela de** „a detecta pătrunderea în spațiile protejate a persoanelor neautorizate, de a sesiza stările de pericol din unitate și, după caz, de a îngreuna consumarea actului infracțional.”

(HOTĂRÂREA nr. 301/2012 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 333/2003 privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor și protecția persoanelor.)

## RECOMANDĂM:

**Sistem de detectare a intruziunilor pe toate punctele de acces exterioare.**

Fiecare clădire a școlii trebuie asigurată pentru a fi protejată împotriva amenințărilor externe atunci când clădirea este neocupată. Recomandăm un sistem de detectare a intruziunilor care utilizează comutatoare de poziție a ușii și de blocare la fiecare ușă exterioară.

În plus, ferestrele exterioare, care ar putea oferi o intrare ușoară în clădire, ar trebui monitorizate cu ajutorul dispozitivelor de detectare

# DETECȚIE ȘI ALARMARE



a deschiderii acestora (comutatoare mecanice, magnetice sau balansate) și/sau dispozitive pentru detectarea spargerii sticlei (aceștia pot fi detectori acustici, pentru detectarea șocurilor sau combinați).



Sistemul de detectare a intruziunilor va utiliza detectoare de alarmare instalate conform evaluării de risc, dispozitive care generează un semnal de alarmă la efracție sau un mesaj ca răspuns la detectarea unei condiții anormale ce indică prezența unui pericol. Aceste alarme sunt primele puncte de descurajare a unei amenințări odată ce a avut loc intrarea neautorizată într-o clădire.

**Sistemul de detectare a intruziunilor trebuie monitorizat 24/7.**

## OBLIGAȚIE LEGALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

„beneficiarii sistemelor avizate sunt obligați să încheie contracte de întreținere periodică cu societăți licențiate, care să ateste funcționarea sistemului conform parametrilor tehnici.”

## Detectarea intruziunilor partiționate.

Sistemele de alarmă la efracție permit securizarea pe segmente individuale a unei clădiri sau complex de clădiri (punerea în stare de alarmă), în timp ce unele părți ale acestora sunt folosite pentru alte activități. Prin proiectare și programare, sistemul de alarmă poate fi setat să aibă anumite partiții în stare de alarmă, în timp ce altele nu sunt.

De exemplu, o școală are un meci de handbal în sala de sport după orele de curs. În timp ce sala de sport este folosită de public, restul școlii nu ar trebui să fie accesibil. Compartimentarea sistemului de alarmă permite utilizarea sălii de sport, în timp ce senzorii din alte clădiri ale școlii vor detecta și alarma orice încercare de intrare neautorizată. Acesta este un aspect important al intruziunii nu doar pentru intrarea neautorizată, ci și pentru alte riscuri unice cu care se confruntă școlile. Câteva exemple sunt activitatea bandelor, hărțuirea și consumul ilicit de droguri. Un sistem de intruziune instalat corespunzător poate ajuta la gestionarea și descurajarea amenințărilor la adresa clădirilor neocupate, precum și atunci când clădirea este ocupată..



# INTERIORUL CLĂDIRILOR

TOATE SPAȚIILE DIN INTERIORUL CLĂDIRILOR  
UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

## COMPONENTA ARHITECTURALĂ

### CONTROLUL ACCESULUI ȘI SUPRAVEGHEREA VIDEO DETECȚIE ȘI ALARMARE

**Stratul interior al clădirilor unității de învățământ cuprinde tot ceea ce se află în interiorul pereților acestora: spații de birouri administrative, săli de clasă, grupuri sanitare, săli de sport, holuri și zone comune mari, cum ar fi centrele studențești și cantinele.**

Într-o sală de clasă, ca de altfel în tot perimetrul exterior și interior al școlii, elevii, profesorii, personalul și vizitatorii sunt principala prioritate de a se afla tot timpul în siguranță.

Componentele de securitate din straturile exterioare detaliate în acest ghid servesc la protejarea sălilor de clasă și a altor zone interioare ale unei unități de învățământ.

Aceste exemple de bune practici se referă la securizarea sălilor de clasă și a altor încăperi împotriva amenințărilor active, a vizitatorilor neautorizați și a infractorilor.



Evaluatorul de risc la securitatea fizică, împreună cu managementul unității de învățământ, ar trebui să analizeze modul în care o școală va fi capabilă să detecteze, să întârzie și să răspundă rapid și eficient în cazul în care o amenințare este prezentă la acest nivel.

Este de remarcat că, multe dintre măsurile utilizate deja pentru a detecta amenințările din alte straturi ale unei unități de învățământ, sunt aplicabile și pentru detectarea amenințărilor din interiorul clădirilor acesteia.

De exemplu, o școală poate detecta amenințări în momente critice din timpul zilei de școală, cum ar fi perioadele în care intră și ies elevii sau pauzele programate, prin sistemul de monitorizare video de la intrare.

Iluminatul interior și alte caracteristici de proiectare a clădirilor bazate pe principii CPTED, cum ar fi ferestrele care oferă vizibilitate din birourile administrative și/sau sălile de clasă către holuri sau alte spații comune, pot crește șansele de a detecta amenințări în interiorul clădirilor unității de învățământ.

Cu toate acestea, unele modele care îmbunătățesc supravegherea naturală pot face, de asemenea, elevii și personalul mai vulnerabili la anumite tipuri de atacuri; atacatorii vor pătrunde mai ușor în birourile administrative sau în sălile de clasă dacă acestea sunt parțial închise.

**O abordare bună este o politică care cere profesorilor să stea pe hol în timpul pauzelor, de exemplu.**

# COMPONENTA ARHITECTURALĂ

**Multe dintre măsurile utilizate pentru a detecta amenințările din alte straturi ale unei unități de învățământ sunt aplicabile și pentru detectarea amenințărilor din interiorul clădirilor sale.**

De exemplu, o școală poate detecta amenințări în momente critice din timpul zilei, cum ar fi perioadele de intrare și ieșire prin organizarea unui sistem de monitorizare a holurilor școlii compus din profesori instruiți pentru această activitate.

**O altă alternativă, de data aceasta, obligatorie prin lege, este instalarea de camere video pe toate holurile școlii.**

Managementul școlii ar trebui să fie conștient, totuși, de riscurile inerente acestei abordări, în măsura în care camerele de luat vederi amplasate în interiorul unei clădiri de școală, ca de altfel oriunde în perimetrul exterior și exterior al școlii ar putea încălca drepturile și libertățile civile ale indivizilor dacă utilizarea lor nu este conform RGPD.

Iluminatul interior și alte caracteristici de proiectare a clădirii bazate pe principiile CPTED, cum ar fi ferestrele care oferă vizibilitate din birourile administrative și/sau sălile de clasă către holuri sau alte spații comune, pot crește șansele de a detecta amenințări în interiorul unităților de învățământ.

Cu toate acestea, unele modele care îmbunătățesc supravegherea naturală pot face elevii și personalul mai vulnerabili la anumite tipuri de atacuri.



Componenta arhitecturală este o componentă cheie în securitatea și siguranța ocupanților clădirii. Sălile de clasă, laboratoarele și alte locații, dacă sunt proiectate corect, pot spori siguranța prin descurajarea și întârzierea eficientă a comportamentelor infracționale.

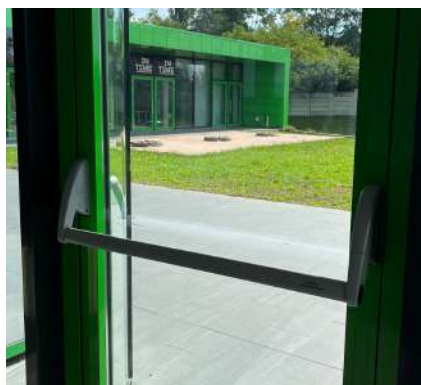
Folia de securitate instalată pe geamurile ferestrelor și a ușilor de interior servește la descurajarea sau întârzierea unui atacator de a le sparge folosind o unealtă, de exemplu, dar și pentru a proteja pe cineva (un elev, de exemplu) de cioburile rezultate dintr-o spargere accidentală.

Recomandarea este ca ușile sălilor de clasă să includă ferestre (stil îngust) pentru acces vizual atât în interiorul cât și în afara sălii de clasă.

Ușile interioare pe coridoare ar trebui folosite pentru a limita un eveniment de urgență într-o zonă limitată a clădirii.

În mod normal, aceste uși ar trebui să fie ținute deschise cu dispozitive electromagnetice care rezistă la manipulare și se eliberează la activarea mecanismului de blocare.

Ușile exterioare ar trebui să fie echipate cu bare de panică numai pentru ieșire și integrate, eventual, cu un sistem electronic de control al accesului.



## Controlul accesului natural

- Poziționați un punct de control principal în hol între intrarea principală și toate celelalte zone ale școlii.
- Dirijați vizitatorii prin acest punct unic de control la intrarea principală.
- Localizați o zonă de administrare cu personal sau un birou adiacent intrării principale și conectat la hol.
- Proiectați zone de hol care pot fi ușor securizate.
- Securizați ușile exterioare situate de-a lungul coridoarelor pentru a preveni accesul neautorizat în clădire.
- Localizați laboratoare, magazine și săli de calculatoare cu acces direct minim din exterior, ori de câte ori este posibil.
- Limitați accesul la lifturi doar persoanelor autorizate.

## Supravegherea naturală

- Utilizați uși interioare cu geamuri mari și ferestre largi în zona holurilor pentru a încuraja supravegherea naturală.
- Evitați utilizarea zonelor de vestiare separate prin amplasarea dulapurilor în coridoarele principale sau în sălile de clasă.
- Minimizați ascunzătorile și colțurile „oarbe” pe coridoare utilizând oglinzi convexe amplasate strategic.

## Integritatea teritorială

- Asigurați o cale de evacuare din zona de recepție pentru ieșirea de urgență.
- Asigurați zonele de informare a vizitatorilor, eventual cu un agent de securitate.





**„Unitățile de învățământ trebuie să prevadă sisteme de control acces, prin personal sau echipamente.”**

(HG 301/2012)

Există multe pericole potențiale de luat în considerare atunci când se planifică siguranța și securitatea școlii, de exemplu; situațiile de pătrundere prin efracție sunt statistic, mai puțin probabil să se întâmple decât multe altele.

Managementul unităților de învățământ trebuie să analizeze și să ia în calcul multe alte situații, cum ar fi incidentele legate de droguri și alcool, vandalism, agresiune, sau bullying care este o forma de comportament agresiv în care cineva agresează, harțuiește, persecută sau intimidează în mod intenționat și repetat o altă persoană.

Leșirea liberă și capacitatea de evacuare rapidă dintr-o școală nu trebuie să fie compromise atunci când se stabilesc protocoale și proceduri pentru diferite tipuri de pericole.

Blocarea neautorizată a căilor de acces poate avea consecințe foarte grave.

Majoritatea violențelor comise în interiorul clădirilor unităților de învățământ sunt comise de elevi, adică de persoane care sunt autorizate să se afle în incinta acestora.

### **Opțiuni pentru securizarea ușilor sălilor de clasă.**

În timp ce securitatea fizică este doar o piesă a puzzle-ului, este esențial să se asigure un nivel acceptabil de securitate pentru a

întârzia accesul în unitatea de învățământ din exterior. Compartimentați clădirea pentru a ajuta la limitarea mișcării unui infractor (atacator sau hoț), pentru a proteja spațiile mari de adunare, cum ar fi sălile de sport și cantinele, fără a afecta evacuarea de urgență și pentru a descuraja intrarea în sălile de clasă și în alte spații.

Există diferite moduri de a securiza ușile sălilor de clasă fără a face compromisuri cu privire la siguranță, dar pentru multe unități de învățământ, încuietorile existente în prezent ar putea afecta deciziile de securitate.

Există avantaje și dezavantaje pentru fiecare dintre funcțiile de blocare care sunt utilizate în mod obișnuit pe ușile sălii de clasă, astfel încât selectarea unei anumite încuietori trebuie să se bazeze pe nevoile specifice ale unității de învățământ.



**Soluțiile pentru ușile sălilor de clasă pot implica adoptarea și implementarea procedurilor de securitate, creșterea rezistenței la impact a geamurilor și/sau modernizarea încuietorilor.**

# CONTROLUL ACCESULUI ȘI SUPRAVEGHEREA VIDEO



**Cele mai comune soluții de control al accesului adoptate de unitățile de învățământ** sunt încuietorile mecanice sau electronice și documentele de identitate cu fotografie.

**Sistemele electronice de control acces** cu cititoare de carduri de proximitate pot restricționa accesul după orele de program.

**Ușile încuiate ale sălilor de clasă, laboratoarelor sau alte încăperi din școală, împiedică elevii să intre fără a avea permisiunea să faca acest lucru.**

**Recomandăm ca școala să aibă capacitatea de a securiza toate ușile exterioare** permițând blocarea rapidă a tuturor clădirilor. Vizitatorii cred uneori că pot intra oricând în școală și sunt surprinși când ușile sunt încuiate și nu pot intra. Unii încearcă să intre pe alte uși decât intrarea principală iar controlul accesului împiedică acest acces. **Reduceți numărul de intrări publice.**

**Recomandăm izolarea unei persoane neautorizate** care a intrat în clădire printr-o ușă exterioară, având ușile interioare încuiate.

**Includeți uși duble la intrare** pentru personal/elevi și vizitatori și restricționați accesul vizitatorilor pe cât posibil prin programări.

**Instruiți personalul și elevii** cum să acționeze în cazul în care au detectat un intrus.

**Verificați încuietorile mecanice și înlocuiți-le pe cele defecte.**

## CONTROLUL ACCESULUI ȘI SUPRAVEGHEREA VIDEO

**Supravegherea video poate fi utilizată pentru a reduce riscurile pentru sălile de clasă și spațiile interioare (zonele de acces și holuri, conform cerințelor legale) prin furnizarea de supraveghere.**

Având o înregistrare vizuală a activității în aceste zone a elevilor, profesorilor, personalului și vizitatorilor se oferă un alt nivel de descurajare pentru activitățile nedorite; poate oferi, de asemenea, o conștientizare valoroasă în timpul situațiilor de urgență cum ar fi evacuările în caz de incendiu, de exemplu.

**Camere de supraveghere care se pot utiliza în unitățile de învățământ.**

**Notă:** pentru a fi acceptate în proiectele tehnice avizate de Poliția Română acestea „trebuie să fie fabricate conform standardelor europene .... și certificate de laboratoare acreditate într-un stat membru al Uniunii Europene sau al Spațiului Economic European” (HG 301/2012).

**Camere de supraveghere BOX.**

Acest tip de cameră este o camera standalone iar numele este derivat de la forma acesteia care seamănă cu o cutie.

**Specificații:** poate fi folosită atât în interior cât și la exterior și are carcase și lentile interschimbabile. Pot fi adaptate atât lentile fixe cât și lentile varifocale.



**Lungimea focală a lentilei fixe** este stabilită permanent; adică, câmpul vizual nu poate fi modificat sau lărgit. Trebuie doar să te gândești la ce ai de supravegheat și dacă te ajută mai mult o lentilă varifocală sau una fixă.

**Lentilele varifocale** îți permit să reglezi distanța focală pentru a se adapta nevoilor tale; trebuie să ai în vedere faptul că acestea sunt mai scumpe decât cele fixe.

**Camere de supraveghere de tip BULLET**

Camerele de supraveghere video de tip bullet sunt denumite astfel datorită formei de "glonț" pe care o au. Sunt folosite în general pentru supraveghere spațiilor exterioare, având o calitate ridicată a imaginii.

**Specificații:** majoritatea au și senzor IR pentru supraveghere pe timp de noapte și au o construcție rezistentă, ceea ce le face foarte fiabile.



**Camere de supraveghere DOME**

Modele de forma sferică la prima vedere, aceste camere de supraveghere sunt construite în interiorul unei carcase cilindrice de interior sau exterior și acoperite cu o jumătate de sferă fabricată din policarbonat sau sticlă.

**Specificații:** pot fi folosite atât la interior cât și la exterior.



# ATENȚIE!

OBIECTIV  
SUPRAVEGHEAT  
VIDEO



24/7

**Camere de supraveghere IP**

Camerele de supraveghere IP sunt echipamente care transmit imaginile prin internet și le poți vizualiza în timp real pe telefon, tabletă sau PC.

**Specificații:** rezoluție video ridicată; majoritatea vin cu soft video de analiză.



**Dispozitive de înregistrare**

Pentru a crea un sistem de supraveghere video este necesară conectarea acestor camere la un dispozitiv de înregistrare. Există două asemenea tipuri de echipamente utilizate pe scară largă:

**DVR - dispozitiv de înregistrare videodigital (digital video recorder)**



**NVR - dispozitiv de înregistrare video în rețea (network video recorder)**



În primul rând, doresc să le mulțumesc specialiștilor din cadrul ANSPDCP care mi-au trimis cu mare promptitudine un punct de vedere cu privire la unele aspecte referitoare la instalarea sistemelor de supraveghere video în unitățile de învățământ. Solicitarea se referea la următoarele aspecte:

- Dacă, și în ce condiții este posibilă instalarea camerelor video în sălile de clasă, pentru monitorizarea elevilor și/sau a profesorilor, inclusiv, de către părinți.
- Dacă, și în ce condiții este posibilă instalarea camerelor video în sălile de sport, sălile de mese, sălile de festivități și în curțile școlilor.
- Dacă, și în ce condiții este posibilă instalarea camerelor video pentru a supraveghea spațiile din imediata apropiere a școlilor (trotuare, parcuri, etc.).
- Dacă, pentru societatea care instalează și/sau asigură întreținerea sistemului de supraveghere video, operatorul de date trebuie să încheie un contract, cu instrucțiuni documentate pe baza cărora, aceasta va prelucra datele cu caracter personal.

Necesitatea clarificării punctuale a acestor aspecte a rezultat în urma numeroaselor întrebări pe care le primesc, atât din partea reprezentanților unităților de învățământ cât și din partea furnizorilor de servicii de securitate și am considerat că punctul de vedere al Autorității Naționale de Supraveghere a Prelucrării Datelor cu Caracter Personal, „în calitate de autoritate publică centrală autonomă cu competență generală în domeniul protecției datelor personale” va fi mult mai respectat și mai luat în serios decât un consultant independent.

# SUPRAVEGHEREA VIDEO

## PRECIZĂRILE ANSPDCP

- AUTORITATEA NAȚIONALĂ DE SUPRAVEGHERE A PRELUCRĂRII DATELOR CU CARACTER PERSONAL -



**Voi reda în paginile următoare conținutul precizărilor făcute de ANSPDCP, exact așa cum le-am primit.**

**Pentru neînțelegerea și lămurirea unor aspecte specificate în această adresă, puteți să ne adresați întrebări, atât mie cât și colegului meu, Mihai Dantis.**

Prelucrarea datelor cu caracter personal prin utilizarea unor sisteme de televiziune cu circuit închis cu posibilități de înregistrare și stocare a imaginilor și datelor se supune, în prezent, atât prevederilor **Regulamentul (UE) 679/2016** al Parlamentului European și al Consiliului privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și libera circulație a acestor date, cât și ale Legii nr. 333/2003 privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor și protecția persoanelor, modificată și completată.

**Instalarea și utilizarea sub aspect tehnic a echipamentelor și elementelor componente ale sistemului de supraveghere video se realizează în conformitate cu Legea nr. 333/2003 și cu normele metodologice de aplicare a acestora.**

În ceea ce privește modalitatea de prelucrare a datelor cu caracter personal, inclusiv sub aspectul colectării, stocării, divulgării prin transmitere, diseminare sau punere la dispoziție în orice alt mod, potrivit Regulamentului (UE) 2016/679, aceasta se realizează cu consimțământul persoanei vizate sau în celelalte condiții prevăzute de art. 6, art. 9 și art. 10, în funcție de natura datelor și categoriilor de date prelucrate.

**Astfel, art. 6 din regulamentul sus-menționat stabilește următoarele:**

„(1) Prelucrarea este legală numai dacă și în măsura în care se aplică cel puțin una dintre următoarele condiții:

- (a) persoana vizată și-a dat **consimțământul** pentru prelucrarea datelor sale cu caracter personal pentru unul sau mai multe scopuri specifice;
- (b) prelucrarea este necesară pentru **executarea unui contract** la care persoana vizată este parte sau pentru a face demersuri la cererea persoanei vizate înainte de încheierea unui contract;
- (c) prelucrarea este necesară în vederea îndeplinirii unei **obligații legale** care îi revine operatorului;
- (d) prelucrarea este necesară pentru a proteja interesele vitale ale persoanei vizate sau ale altei persoane fizice;

**CONTINUARE**



# SUPRAVEGHEREA VIDEO

## PRECIZĂRILE ANSPDCP

- AUTORITATEA NAȚIONALĂ DE SUPRAVEGHERE A PRELUCRĂRII DATELOR CU CARACTER PERSONAL -

### CONTINUARE

(e) prelucrarea este necesară pentru **îndeplinirea unei sarcini care servește unui interes public** sau care rezultă **din exercitarea autorității publice** cu care este învestit operatorul;

(f) prelucrarea este necesară în scopul **intereselor legitime urmărite de operator** sau de o parte terță, cu excepția cazului în care prevalează interesele sau drepturile și libertățile fundamentale ale persoanei vizate, care necesită protejarea datelor cu caracter personal, în special atunci când persoana vizată este un copil.

**Litera (f) din primul paragraf nu se aplică în cazul prelucrării efectuate de autorități publice în îndeplinirea atribuțiilor lor."**

În plus, menționăm că **Regulamentul (UE) 2016/679 prevede în art. 5** mai multe principii de prelucrare a datelor, potrivit căruia operatorii de date cu caracter personal nu numai că sunt responsabili de respectarea tuturor principiilor de prelucrare a datelor („**legalitate**, **echitate și transparență**”, „**limitări legate de scop**”, „**reducerea la minimum a datelor**”, „**exactitate**”, **limitări legate de stocare**”, precum și „**integritate și confidențialitate**”), **fiind necesar ca aceștia să poată demonstra respectarea principiilor menționate** (principiul responsabilității).



În contextul celor de mai sus, raportat la întrebările dumneavoastră, precizăm:

**a) Art. 12 alin (1) - (3) din Ordinul nr. 5241/2022 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2022-2023, prevede:**

„(1) Comisiile județene/Comisia municipiului București de organizare a evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a vor/va asigura dotarea cu camere funcționale de supraveghere video și audio a sălilor de clasă din unitățile de învățământ - centre de examen în care se desfășoară probele pentru evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, a sălilor în care se descarcă și se multiplică subiectele, precum și a sălilor în care se predau/se preiau, se evaluează și se depozitează lucrările scrise ale candidaților.

(2) Până la începerea probelor scrise, comisiile județene/Comisia municipiului București de organizare a evaluării naționale iau/ia toate măsurile, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale, pentru asigurarea dotării tuturor sălilor de examen cu camere funcționale de supraveghere video și audio.

(3) Activitatea de monitorizare a desfășurării evaluării naționale prin intermediul camerelor de supraveghere se va desfășura în conformitate cu o procedură stabilită de Comisia Națională de Organizare a Evaluării Naționale.”

Având în vedere textele legale sus-menționate, rezultă că numai pe perioada desfășurării examenelor naționale există obligație legală pentru efectuarea supravegherii video în sălile de clasă.



**b) Cât privește utilizarea de camere de supraveghere video în sălile de curs în afara desfășurării examenelor mai sus amintite, precum și în alte spații pe care le administrează o unitate de învățământ**, aceasta se poate efectua numai cu îndeplinirea condițiilor prevăzute de **art. 6 alin. (1) din Regulamentul (UE) 2016/679**, cu condiția respectării principiilor de prelucrare și a drepturilor persoanelor vizate, în special cel al informării.

Subliniem că **prelucrările de date efectuate vor fi precedate de o informare clară, concisă, într-un limbaj simplu, în conformitate cu art. 13 din Regulament**, care obligă operatorul să furnizeze persoanei vizate o serie de informații.

Precizăm că, în spațiile monitorizate trebuie instalată o pictogramă adecvată, care să conțină o imagine reprezentativă, poziționată la o distanță rezonabilă de locurile unde sunt amplasate echipamentele de supraveghere, astfel încât să poată fi văzută de orice persoană.

În acest context, referitor la prelucrarea **datelor minorilor**, precizăm că Regulamentul general de protecția datelor creează un nivel suplimentar de protecție în cazul în care sunt prelucrate datele cu caracter personal ale persoanelor fizice vulnerabile, în special ale copiilor.

**Considerentul 38 al Regulamentului prevede:** „Copiii au nevoie de o protecție specifică a datelor lor cu caracter personal, întrucât pot fi mai puțin conștienți de riscurile, consecințele, garanțiile în cauză și drepturile lor în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal.”

### CONTINUARE





**RQM CERTIFICATION**  
Your Knowledge Provider

Calea Circumvalațiunii, 2-4, Timișoara  
+40 356 173 020  
www.rqmcert.com  
office@rqmcert.com

Pentru mai multe informații  
vă invităm să studiați  
politică de confidențialitate  
disponibilă pe site.

**CONTINUARE**

În plus, în contextul prelucrării datelor minorilor, rezultă că este necesară și respectarea dispozițiilor Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, urmând a fi avute în vedere prevederile art. 6, 27, 28, 29, 34, 37, 52 și 57 acest act normativ.

În același timp, vă informăm că **Legea nr. 190/2018** privind măsuri de punere în aplicare a Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor) prevede că, în cazul în care sunt **utilizate sisteme de monitorizare prin mijloace de comunicații electronice și/sau prin mijloace de supraveghere video la locul de muncă**, prelucrarea datelor cu caracter personal ale angajaților (în speță, profesori și alți angajați ai unor unități de învățământ), **în scopul realizării intereselor legitime urmărite de angajator**, este permisă numai dacă:

- interesele legitime urmărite de angajator sunt temeinic justificate și prevalează asupra intereselor sau drepturilor și libertăților persoanelor vizate;
- angajatorul a realizat informarea prealabilă obligatorie, completă și în mod explicit a angajaților;
- angajatorul a consultat sindicatul sau, după caz, reprezentanții angajaților înainte de introducerea sistemelor de monitorizare;

# SUPRAVEGHEREA VIDEO

## PRECIZĂRILE ANSPDCP

- AUTORITATEA NAȚIONALĂ DE SUPRAVEGHERE A PRELUCRĂRII DATELOR CU CARACTER PERSONAL -

- alte forme și modalități mai puțin intruzive pentru atingerea scopului urmărit de angajator nu și-au dovedit anterior eficiența; și
- durata de stocare a datelor cu caracter personal este proporțională cu scopul prelucrării, dar nu mai mare de 30 de zile, cu excepția situațiilor expres reglementate de lege sau a cazurilor temeinic justificate.

Prin urmare, în contextul adresei dumneavoastră, raportat la reglementările din domeniul educației și la prevederile art. 5-7 din RGDP, datele (imagini/voce) nu pot fi prelucrate de un operator de date cu caracter personal (unitate de învățământ), decât cu consimțământul persoanelor vizate (angajați, elevi, respectiv reprezentanții legali ai acestora din urmă) ori în măsura în care există un alt temei legal pentru această prelucrare, cu respectarea principiilor de prelucrare a datelor și cu informarea persoanelor vizate.

În acest context, vă recomandăm să consultați și Ministerului Educației Naționale, raportat la competențele sale legale.

**c) În ceea ce privește supravegherea video a spațiilor publice precum trotuare și parcuri, din imediata apropiere a unităților de învățământ**

subliniem că, în măsura în care unitatea de învățământ stabilește și scopul prelucrării, aceasta are calitatea de operator de date cu caracter personal și, prin urmare, îi revin obligațiile din RGPD, anterior menționate, respectiv stabilirea unui temei legal pentru prelucrare, respectarea principiilor de prelucrare și informarea persoanelor vizate.

**d) Referitor la relația operator de date – împuternicit, precizăm că art. 28 alin. (3) lit. a), g) și h) și alin. (10) din Regulament stabilește că:**

„(3) Prelucrarea de către o persoană împuternicită de un operator este reglementată printr-un contract sau alt act juridic în temeiul dreptului Uniunii sau al dreptului intern care are caracter obligatoriu pentru persoana împuternicită de operator în raport cu operatorul și care stabilește obiectul și durata prelucrării, natura și scopul prelucrării, tipul de date cu caracter personal și categoriile de persoane vizate și obligațiile și drepturile operatorului. Respectivul contract sau act juridic prevede în special că persoană împuternicită de operator:

- prelucrează datele cu caracter personal numai pe baza unor instrucțiuni documentate din partea operatorului, inclusiv în ceea ce privește transferurile de date cu caracter personal către o țară terță sau o organizație internațională, cu excepția cazului în care această obligație îi revine persoanei împuternicite în temeiul dreptului Uniunii sau al dreptului intern care i se aplică; în acest caz, notifică această obligație juridică operatorului înainte de prelucrare, cu excepția cazului în care dreptul respectiv interzice o astfel de notificare din motive importante legate de interesul public; (...)

**CONTINUARE**



# SUPRAVEGHEREA VIDEO

## PRECIZĂRILE ANSPDCP

- AUTORITATEA NAȚIONALĂ DE SUPRAVEGHERE A PRELUCRĂRII DATELOR CU CARACTER PERSONAL -

### CONTINUARE

g) la alegerea operatorului, **șterge sau returnează operatorului** toate datele cu caracter personal după încetarea furnizării serviciilor legate de prelucrare și **elimină copiile existente**, cu excepția cazului în care dreptul Uniunii sau dreptul intern impune stocarea datelor cu caracter personal;

h) pune la dispoziția operatorului **toate informațiile necesare** pentru a demonstra respectarea obligațiilor prevăzute la prezentul articol, **permite desfășurarea auditurilor**, inclusiv a inspecțiilor, efectuate de operator sau alt auditor mandatat și contribuie la acestea.



În ceea ce privește primul paragraf litera (h), persoana împuternicită de operator informează imediat operatorul în cazul în care, în opinia sa, o instrucțiune încalcă prezentul regulament sau alte dispoziții din dreptul intern sau din dreptul Uniunii referitoare la protecția datelor. (...)

(10) Fără a aduce atingere articolelor 82, 83 și 84, în cazul în care o persoană împuternicită de operator încalcă prezentul regulament, prin stabilirea scopurilor și mijloacelor de prelucrare a datelor cu caracter personal, persoana împuternicită de operator este considerată a fi un operator în ceea ce privește prelucrarea respectivă."

Așadar, în funcție de activitatea efectiv realizată de entitățile implicate într-o prelucrare de date efectuată prin mijloace de supraveghere video, de modul în care urmează a fi stabilită relația contractuală între beneficiar (în speță, unitate de învățământ) și prestatorul de servicii (entitatea care instalează/asigură întreținerea sistemului de supraveghere video), **urmează ca acestea să analizeze și să își stabilească calitatea în care prelucrează datele**, raportat la prevederile legale de mai sus, care conferă flexibilitate în ceea ce privește stabilirea calităților de operator și împuternicit, fără ca aceasta să aducă atingere adoptării măsurilor legale necesare de către Autoritatea Națională de Supraveghere în îndeplinirea atribuțiilor sale raportat la situații concrete ivite în practică.

În același timp, vă informăm că art. 32 din Regulamentul (UE) 2016/679 care reglementează "Securitatea prelucrării", stabilește o serie de aspecte pe care **operatorul și persoana împuternicită** de acesta trebuie să le urmărească în contextul implementării măsurilor tehnice și organizatorice adecvate în vederea asigurării unui nivel de securitate corespunzător, incluzând printre altele:

- pseudonimizarea și criptarea datelor cu caracter personal;
- capacitatea de a asigura confidențialitatea, integritatea, disponibilitatea și rezistența continuă ale sistemelor și serviciilor de prelucrare;



- capacitatea de a restabili disponibilitatea datelor cu caracter personal și accesul la acestea în timp util în cazul în care are loc un incident de natură fizică sau tehnică;
- un proces pentru testarea, evaluarea și aprecierea periodică a eficacității măsurilor tehnice și organizatorice pentru a garanta securitatea prelucrării.

Cu acest prilej precizăm că, spre a veni în sprijinul operatorilor de date cu caracter personal **Autoritatea Națională de Supraveghere** a pus la dispoziția publicului, **Ghidul orientativ de aplicare a Regulamentului General privind protecția datelor destinat operatorilor și un Ghid Întrebări și răspunsuri cu privire la aplicarea Regulamentului (UE) 2016/679**, documente accesibile pe site-ul anterior menționat, precum și alte documente și materiale informative, ce pot fi găsite, de asemenea, pe site-ul Autorității [www.dataprotection.ro](http://www.dataprotection.ro), în secțiunea dedicată Regulamentului.





# DETECȚIE ȘI ALARMARE



„Unitățile de învățământ trebuie să prevadă sisteme de detecție a efracției pe zonele de expunere sau depozitare valori.”

(HG 301/2012)

Detectarea intruziunilor poate fi limitată la spargeri efectuate din exterior dar nu recomandăm acest lucru deoarece adăugarea de senzori de mișcare în interiorul clădirii ajută la un al doilea nivel de detecție în cazul în care are loc o breșă care nu implică pătrunderea prin spargerea unei uși sau a unei ferestre.

Prin acoperirea holurilor și a zonelor publice, sistemul de alarmare la efracție poate detecta și descuraja furtul și vandalismul intern, de exemplu, efectuate de persoane care se pot ascunde în clădirea școlii după închiderea clădirii.

Monitorizarea holurilor și a altor zone publice sprijină, de asemenea, o abordare a tuturor pericolelor și a siguranței în cazul unei urgențe fiind extrem de utilă în cazul unor exerciții de amenințare activă pentru a vedea cât de repede sunt evacuate holurile și zonele publice și la urmărirea unui potențial atacator în timpul unui scenariu de amenințare activă.

**Un avantaj al tehnologiei de detecție a intruziunilor** este capacitatea de a adăuga dispozitive suplimentare cum ar fi butoanele sau pedalele de panică ce pot fi instalate în birourile administrative și în alte zone publice care ar comunica imediat și ar face diferența între diferite tipuri de urgențe sau amenințări.

## COMPONENȚA UNUI SISTEM DE DETECȚIE ȘI ALARMARE LA EFRAȚIE

Prin sistemul din imagine, vă prezentăm, pe scurt, componența unui sistem electronic de alarmare la efracție.

**Centrala de alarmă.** Este unitatea principală care se montează într-o carcasa metalică, alături de o baterie de rezervă. Carcasa are un comutator anti-vandalizare, care face legătura cu intrarea dedicată a panoului. Trebuie să aveți în vedere că orice mișcare pe care o faceți asupra ei va declanșa alarma dacă nu este în modul de întreținere. Ce face această centrală este să monitorizeze funcționarea corectă a tuturor echipamentelor instalate în sistem. Orice mișcare va fi înregistrată în centrala de alarmă; prin urmare, nimic nu va trece neobservat.

**Tastatura de operare.** Acest dispozitiv permite celui care instalează/întreține sistemul să facă setările întregului sistem de alarmare. Este o legătură pentru interfața utilizatorului, pentru că ajută comunicarea cu sistemul de alarmă prin informații cu privire la starea sistemului. De obicei, acest panou conține o tastatură și manipuloare de zona (în cazul în care este necesar). Tastatura principală va fi cu LCD, mai nou touchscreen, și taste numerice, iar manipuloarele cu semnalizare optică, de forma unor LED-uri.

**Senzorii pentru detectarea intruziunilor** sunt elementele de baza ale unui sistem antiefracție și se pot clasifica, în principal, ca senzori pentru exterior și senzori de interior. Fiecare din aceste două categorii au, la rândul lor, alte subcategorii, cum ar fi senzorii destinați împrejurimilor, îngropați, pentru ferestre, pereți, uși, camere, obiecte etc.



**Comutatoarele mecanice și comutatoarele magnetice** sunt folosite pentru detectarea deschiderii (închiderii) unei uși sau ferestre protejate. **Comutatorul mecanic** constă într-un contact electric care are o stare funcție de acțiunea fizică directă asupra sa, modificarea stării normale generând astfel o alarmă.

**Comutatorul magnetic** este format din două componente: un comutator magnetic montat în tocul ușii sau ferestrei și un magnet permanent dispus pe partea mobilă a ușii/ferestrei. Declanșarea alarmei este făcută de apropierea/departarea celor două componente ale dispozitivului.

**Sirenele.** Acestea pot fi de două feluri: de interior și de exterior. În cele mai multe cazuri, cele de exterior au un acumulator separat și lampă de semnalizare luminoasă, principalul lor scop fiind acela de a atenționa prin semnale acustice și luminoase, atunci când se produce o efracție.

**Comunicatoarele.** Cu ajutorul lor, sunt transmise mesajele către dispeceratele de monitorizare sau telefoanele mobile. După tipul de comunicator, mesajele pot fi transmise prin GSM, rețea de date, GPRS sau internet.

**Acumulatorii.** Vin în ajutor, în cazul decuplării accidentale sau intenționate a energiei electrice. Se poziționează în centrale sau în sursele suplimentare de alimentare cu energie electrică a sistemului.



## IMPORTATOR & DISTRIBUTOR

Sisteme de alarmă antiefracție  
Automatizări porți și Bariere  
Video Interfonie  
Sisteme Antiincendiu  
Electrice & IT

Supraveghere video  
Control Acces & Pontaj  
Smart Home & Security  
Sisteme Fotovoltaice  
Law Enforcement & Military

## DE CE SPY SHOP

### Avem:

Peste 15 ani experiență  
Cea mai mare gamă de produse  
Peste 50 de specialiști certificați  
Rețea națională de instalatori  
Livrare rapidă din stocul propriu

### Oferim:

Asistență profesională pre și post vânzare  
Achiziții prin platforma SICAP  
Suport tehnic GRATUIT  
Multiple metode de plată  
Garanția siguranței datelor personale



Vânzări: 0356.453.007

Mail: comenzi@spy-shop.ro

Web: www.spy-shop.ro



# SECURITATEA LA INCENDIU

## PREVEDERI LEGALE

Unitatea de învățământ reprezintă pentru fiecare persoană care îi trece pragul, indiferent de vârstă, copil sau adult fiind, o a doua casă, un loc de muncă, o construcție în care se află cu un scop precis, respectiv desfășurarea procesului educațional.

Întrucât, în cele mai multe cazuri, factorii implicați în administrarea clădirilor aparținând unităților de învățământ sunt interesați, în primul rând, de realizarea unui confort ridicat, prin dotarea cu mijloace specifice cât mai actuale (mobilier, digitalizare), prin realizarea instalațiilor de climatizare, de încălzire și a izolării termice, din finanțarea obținută (fonduri bugetare sau accesarea programelor europene), se omite frecvent importanța prevederii și realizării instalațiilor cu rol în îndeplinirea cerinței fundamentale „SECURITATE LA INCENDIU”.

Este de menționat faptul că nici părinții nu conștientizează importanța măsurilor de apărare împotriva incendiilor și, în mod evident, acest subiect nu este prioritar și nu este abordat în cadrul discuțiilor sau reuniunilor formale sau informale organizate de unitățile de învățământ.

Existența riscului de incendiu și lipsa măsurilor de apărare împotriva incendiilor devin aspecte „palpabile” doar după manifestarea unui eveniment extraordinar, cu urmări tragice, cum este un incendiu.

Cu excepția deschiderii fiecărui an de învățământ, acesta este momentul când apar întrebările: „Avea aviz ISU? Avea autorizație de securitate la incendiu? De ce nu avea? Cum a putut să funcționeze așa?”.

**Fără a avea pretenția că elucidăm vreun mister, este necesar să facem următoarele precizări:**

- **condițiile prescriptive privind modul de realizare a construcțiilor au fost impuse, prin normative aplicabile, evident după data intrării în vigoare;** aici se regăsesc informațiile specifice privind gradul de rezistență la foc al clădirii, rezistența la foc a elementelor de construcție, reacția la foc a materialelor folosite, gabaritul și lungimea căilor de evacuare, distanțele de siguranță față de alte clădiri sau instalații;
- **mijloacele tehnice de apărare împotriva incendiilor,** precum și instalațiile cu rol în îndeplinirea cerinței fundamentale „SECURITATE LA INCENDIU” au apărut și au evoluat odată cu progresul tehnologic;
- **impunerea atât a condițiilor privind construcțiile cât și a celor privind instalațiile** se adresează construcțiilor noi și, în anumite situații celor care intră într-un proces de modernizare (termen care este clar definit în legislație și nu orice tip de lucrare efectuată la o clădire înseamnă modernizare);
- **solicitarea și obținerea avizului de securitate la incendiu,** nu îmbunătățește cu nimic nivelul de securitate la incendiu al construcțiilor, întrucât până la această etapă totul se rezumă doar la prevederea măsurilor potrivit reglementărilor aplicabile în documentația de avizare;
- **obținerea autorizației de securitate la incendiu** este elementul concret al unei construcții cât mai sigure, întrucât reprezintă realizarea construcției conform normelor, dar și instalarea și punerea în funcțiune a instalațiilor de semnalizare, alarmare și alertare în caz de incendiu, a celor de limitare și stingere a incendiilor și a celor de evacuare a fumului și gazelor fierbinți în caz de incendiu, la parametrii proiectați.

CONTINUARE



# SECURITATEA LA INCENDIU

## PREVEDERI LEGALE



**CONTINUARE**

Odată cu obținerea autorizației de securitate la incendiu, devin foarte importante aspectele referitoare la:

- organizarea apărării împotriva incendiilor;
- întocmirea actelor de autoritate prevăzute în legislație, însușirea și aplicarea acestora de către cei responsabili;
- instruirea personalului, antrenarea acestuia și a beneficiarilor procesului educațional (elevi, studenți) privind modul de comportare în situații de urgență;
- întreținerea instalațiilor în starea inițială de funcționare.

**De ce este atât de importantă apărarea împotriva incendiilor chiar dacă comportă cheltuieli destul de mari pentru îndeplinirea cerințelor legale raportat la bugetul autorităților locale?**

Răspunsul ar putea fi extras din documentele europene, preluate și în legislația națională, potrivit cărora, **prima cerință fundamentală pe care o construcție trebuie să o îndeplinească este „Rezistență mecanică și stabilitate”, urmată de „Securitate la incendiu”.**

**Acesta este un argument solid, rezultat din experiența practică și din cuantificarea riscului și a eventualelor consecințe generate de un incendiu.**

Apariția incendiilor este foarte probabilă dacă se întâlnesc în timp și spațiu factorii determinanți (sursă de aprindere, mijlocul de producere a sursei, materialul combustibil), iar gravitatea consecințelor este ușor de cuantificat, dar foarte greu de suportat, la nivel de individ, entitate administrativă/economică și societate.

Astfel, chiar și posibilitatea inițierii unei arderi autoîntreținute, fără control în timp și spațiu, trebuie să dea de gândit administratorilor de clădiri și beneficiarilor acestora.

Potrivit prevederilor Anexei nr. 1 pct I, lit. c) din HG nr. 571 din 10 august 2016, **se supun avizării și autorizării privind securitatea la incendiu clădirile în care sunt amplasate încăperi sau grupuri de încăperi, definite conform reglementărilor tehnice specifice domeniului securității la incendiu ca “săli aglomerate”, indiferent de aria construită, regimul de înălțime**

ori destinație, și potrivit pct. II lit. e) clădirile sau spații amenajate în clădiri, având destinația de învățământ, supraveghere, îngrijire sau cazare/adăpostire a copiilor preșcolari, elevilor, studenților, bătrânilor, persoanelor cu dizabilități sau lipsite de adăpost, cu aria desfășurată mai mare sau egală cu 150 mp.

**Din punct de vedere al echipării obligatorii cu sisteme și instalații, este necesar a fi aplicate prevederile reglementărilor tehnice „Normativ privind securitatea la incendiu a construcțiilor, Partea a II-a - Instalații de stingere”, indicativ P 118/2-2013 și „Normativ privind securitatea la incendiu a construcțiilor, Partea a III-a - Instalații de detectare, semnalizare și avertizare”, indicativ P 118/3-2015.**

**Acestea stabilesc echiparea minimă cu astfel de instalații.**

**Nerespectarea prevederilor acestor reglementări ar trebui să genereze întrebarea:**

**Ce este mai important, confortul sau siguranța?**

**Siguranța copiilor este prioritară**, iar pe toată perioada anului de învățământ, pe timpul cursurilor, atât cadrele didactice, cât și elevii/studenții trebuie să acorde o atenție deosebită respectării normelor de prevenire a incendiilor.

Producerea unui astfel de eveniment într-o unitate de învățământ poate avea consecințe grave, atât în plan fizic, cât și emoțional, greu de vindecat, sau chiar ireversibile.





Riscul de incendiu ar putea fi definit ca produsul dintre probabilitatea de inițiere a unui incendiu și importanța estimată a pagubelor sau a consecințelor lor la apariția incendiului.

Este evident faptul că **atunci când vorbim despre unități de învățământ devine practic imposibil de stabilit nivelul riscului de incendiu acceptat**, adică nivelul-limită maxim al riscului de incendiu, considerat acceptabil din punct de vedere al gravității consecințelor incendiului, corelat cu probabilitatea de inițiere a evenimentului respectiv.

Altfel spus, lăsând de-o parte pagubele materiale ușor de cuantificat în bani, când de referim la integritatea corporală sau chiar viața elevilor/studentilor care poate fi numărul acceptat al persoanelor rănite sau decedate?

Ideal ar fi ca răspunsul să fie „ZERO VICTIME”.

**Este un deziderat imposibil de realizat, întrucât siguranța deplină a unei activități ar presupune practic încetarea acelei activități.**

Perioada de pandemie recent manifestată ne-a adus în prim plan și posibilitatea desfășurării învățământului în sistem online dar potrivit tuturor studiilor de impact, aceasta poate fi o alternativă doar temporară, iar metoda clasică de învățare este cea optimă.

**În legislația actuală nu mai există precizări și metode de calcul al riscului, identificarea factorilor de risc și stabilirea măsurilor necesare regăsindu-se în scenariul de securitate la incendiu.**

# SECURITATEA LA INCENDIU

## RISURI ȘI VULNERABILITĂȚI SPECIFICE

**Totuși, identificarea pericolelor de incendiu ar trebui realizată prin apreciere și stabilirea factorilor care pot genera, contribui și/sau favoriza producerea, dezvoltarea și/sau propagarea unui incendiu. Cum se poate realiza?**

- **prin cunoașterea claselor de reacție la foc** ale materialelor și elementelor de construcții și utilizarea unor materiale cu proprietăți de comportare la foc cât mai bune;
- **prin identificarea proprietăților fizico-chimice** ale materialelor și substanțelor utilizate, prelucrate, manipulate sau depozitate și determinarea densității sarcinii termice;
- **stabilirea surselor potențiale** de aprindere existente;
- **identificarea condițiilor preliminate** care pot determina sau favoriza aprinderea și producerea, dezvoltarea și/sau propagarea unui incendiu.

Există în domeniul securității la incendiu, persoane cu vastă experiență, care susțin, probabil pe bună dreptate, că identificarea posibilităților de inițiere a unui incendiu, precum și a modului de propagare/manifestare a acestuia pot fi previzionate și individualizate, pentru fiecare locație, cu o acuratețe de până la 95%.

Acest lucru este posibil folosind metode standardizate de calcul și programe moderne de simulare.

**Factorul uman, prin comportamentul său, este principalul factor**, imposibil de cuantificat, datorită comportamentului său imprevizibil și a faptului că deși are stabilite reguli și norme, nu se cunosc sau nu se aplică.

**Un exemplu cât se poate de simplu este utilizarea necorespunzătoare a instalațiilor electrice.**

Nu este greu să ne dăm seama că, cele mai multe dintre clădirile unităților de învățământ au fost realizate înainte de apariția și dotarea lor cu instalații de climatizare, instalații de încălzire care folosesc ca sursă curentul electric, aparatură electrică și electronică folosită atât în sălile de curs, cât și în laboratoarele destinate activităților practice.

Înlocuirea doar a tablourilor electrice și folosirea unor siguranțe calibrate pentru consum mai mare nu rezolvă problema.

În fapt, cablurile și conductorii electrici sunt cei care cedează și duc la producerea scurtcircuitului electric.

**Pentru unitățile de învățământ sunt, desigur, valabile sursele de aprindere clasificate după natura lor, în următoarele grupe:**

- a) **surse de aprindere cu flacără:** flacără de chibrit, lumânare, aparat de sudură și altele asemenea;
- b) **surse de aprindere de natură termică:** obiecte incandescente, căldură degajată de aparate termice, efectul termic al curentului electric și altele asemenea;
- c) **surse de aprindere de natură electrică:** arcuri și scântei electrice, scurtcircuit, electricitate statică și altele asemenea;
- d) **surse de aprindere de natură mecanică:** scântei mecanice, frecare și altele asemenea;
- e) **surse de aprindere naturale:** căldură solară sau trăsnet și altele asemenea;

**CONTINUARE**



# SECURITATEA LA INCENDIU

## RISCURI ȘI VULNERABILITĂȚI SPECIFICE



### CONTINUARE

- f) surse de autoaprindere de natură chimică, fizico-chimică și biologică, reacții chimice exoterme;
- g) surse de aprindere datorate exploziilor și materialelor incendiare;
- h) surse de aprindere indirecte: radiația unui focar de incendiu și altele asemenea.

Existența acestor surse, trebuie privită, pentru unitățile de învățământ, ca o vulnerabilitate majoră.

În scopul minimizării riscului de incendiu, personal cu cunoștințe tehnice și de specialitate privind instalațiile și securitatea la incendiu, ar trebui să identifice aceste surse la nivelul fiecărei unități de învățământ, să le inventarieze și, foarte important, să propună un plan de măsuri pentru remedierea tuturor aspectelor neconforme.

Mai departe, teoretic este atributul administratorului clădirii să identifice sursele de finanțare pentru înlăturarea cât mai rapidă a problemelor constatate.

Un aspect care nu ar trebui neglijat, este implicarea societăților de asigurare în tot procesul de management al riscului și stabilirea unui nivel optim de dotare și organizare. Astfel, crearea unui produs de asigurare real și adaptat cerințelor, ar putea fi un factor de impulsionare și de atragere a atenției asupra consecințelor unui eveniment, dar și asupra bunelor practici în domeniu.



Împrejurările care pot determina și/sau favoriza inițierea, dezvoltarea și/sau propagarea unui incendiu, cel mai des întâlnite în unitățile de învățământ.

Instalații și echipamente electrice, defecte ori improvizate.

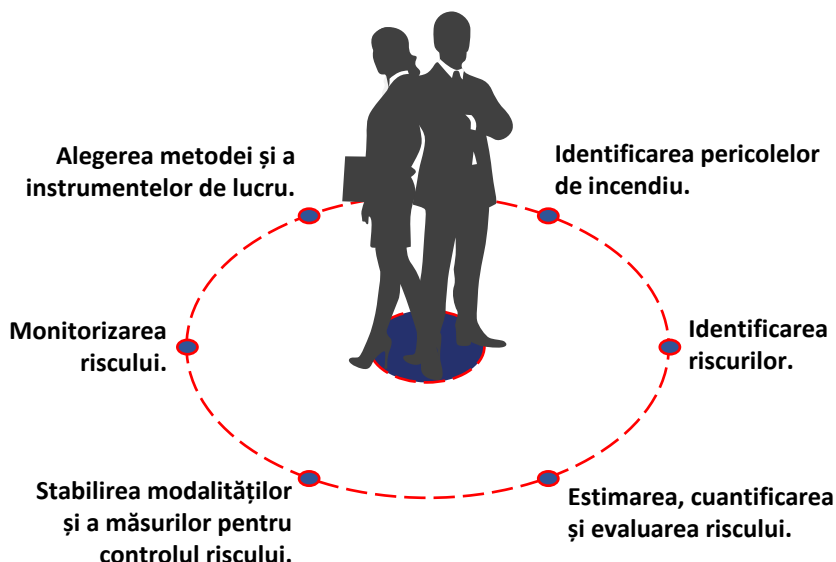
Receptori electrici lăsați sub tensiune, nesupravegheați.

Sisteme și mijloace de încălzire, instalații de ventilare, climatizare, răcire defecte, improvizate sau nesupravegheate.

Jocul copiilor cu focul.

Nereguli organizatorice.

Pentru un management eficient al riscului de incendiu pot fi parcurse următoarele etape:







Prevenirea incendiilor reprezintă un ansamblu integrat de acțiuni specifice cu caracter tehnic și operativ, planificate și executate pentru reducerea riscului de producere a incendiilor și diminuarea consecințelor acestora.

Scopul activităților de prevenire a incendiilor este protejarea vieții, mediului și bunurilor împotriva efectelor negative ale acestora.

Regulamentul de planificare, organizare, pregătire și desfășurare a activității de prevenire a situațiilor de urgență executate de Inspectoratul General pentru Situații de Urgență și structurile subordonate este aprobat prin OMAI nr. 89 din 18 iunie 2013.

Acest regulament stabilește:

- domeniile specifice activității de prevenire;
- principiile pe baza cărora se desfășoară activitatea de prevenire;
- principalele forme ale activității de prevenire.

Întrucât, cele mai multe titluri bibliografice privind incendiile, fac trimitere la „**triunghiul focului**” format din **carburant, combustibil și sursa de aprindere**, se poate afirma că gestionarea, reducerea sau monitorizarea oricăruia dintre aceste elemente duce în mod direct la reducerea riscului de incendiu.



# SECURITATEA LA INCENDIU

## PREVENIREA INCENDIILOR

**Nu fiți indiferenți! Fiți pregătiți!**

Măsurile minime care vizează personalul unităților de învățământ, dar și elevii/studentii, se referă la:

- verificarea permanentă a instalațiilor electrice și de încălzire, a mijloacelor tehnice de apărare împotriva incendiilor, de către personal de specialitate și persoane juridice autorizate; eliminarea defecțiunilor constatate;
- dotarea clădirilor cu sistem de semnalizare, alarmare și alertare în caz de incendiu;
- dotarea clădirilor cu sistem de limitare și stingere a incendiilor cu hidranți interiori de incendiu;
- stabilirea unui sistem de alarmare și alertare în caz de incendiu; cunoașterea acestuia de către elevi și angajații unității de învățământ;
- asigurarea necesarului de mijloace de primă intervenție de tip stingătoare de incendiu încărcate cu agent de stingere adecvat pericolului preconizat;
- verificarea, înainte de sezonul rece, a mijloacelor de încălzire locală (sobe cu/fără acumulare de căldură și coșurile pentru evacuarea fumului), pentru a elimina eventualele defecțiuni și a asigura buna funcționare a acestora;
- eliberarea căilor de evacuare și salvare din unitățile de învățământ (coridoare, scări, ieșiri), astfel încât să poată fi folosite în orice moment;
- asigurarea accesului la hidranți de incendiu, la mijloacele de primă intervenție, la vanele principale ale conductelor de apă, gaze, combustibil lichid sau lichide inflamabile, tablouri electrice de distribuție etc., pentru o intervenție rapidă;

- instruirea elevilor și a personalului didactic și auxiliar în ceea ce privește pregătirea generală în domeniul apărării împotriva incendiilor, cunoașterea planului de evacuare și a comportamentului pe care afișarea instrucțiunilor pe care elevii și profesorii trebuie să le cunoască și să le urmeze în cazul declanșării alarmei de evacuare;
- respectarea regulilor privind fumatul.

### SFATURI PENTRU ELEVII ÎN CAZ DE INCENDIU



1. **PĂSTRAȚI-VĂ CALMUL!**
2. **Anunțați incidentul primului adult pe care îl întâlniți.**
3. **Părăsiți clădirea sub supravegherea și îndrumarea unui cadru didactic.**
4. **Urmați căile de evacuare marcate. Nu vă întoarceți spre locurile în care se manifestă incendiul pentru a vă lua ghioldanele sau alte obiecte de valoare! VIAȚA TA ESTE MAI IMPORTANTĂ!**
5. **Când ați ajuns în exteriorul clădirii, îndreptați-vă spre locul de adunare marcat corespunzător. Aici cadrele didactice vor face prezența.**

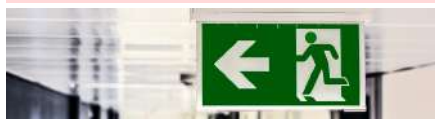
# SECURITATEA LA INCENDIU

## PREVENIREA INCENDIILOR

**Nu fiți indiferenți! Fiți pregătiți!**

### Reguli și măsuri de siguranță pentru evacuarea elevilor și a cadrelor didactice/personal auxiliar în cazul producerii unor situații de urgență:

- în sălile de cursuri nu se admite accesul unui număr mai mare de utilizatori (persoane) decât cel stabilit prin proiect, în funcție de destinația construcțiilor în care acestea sunt amplasate (grădinițe, școli primare, școli gimnaziale, licee, școli profesionale și postliceale, instituții de învățământ superior ori alte categorii de clădiri publice);
- covoarele, mochetele, preșurile etc. utilizate în aceste încăperi, pe holuri, coridoare, culoare și scări se fixează în pardoseală, pentru a nu împiedica evacuarea utilizatorilor în caz de incendiu;
- la amplasarea mobilierului în aceste categorii de săli și încăperi se vor asigura culoare de circulație corespunzător direcționate și se va ține seama de recomandările normativului de proiectare și cele ale normelor specifice;
- se interzice amplasarea meselor, scaunelor, băncilor, fișetelor sau a altui mobilier în apropierea ușilor de evacuare sau pe circuitele de evacuare, holurile, culoarele care constituie căi de evacuare în caz de incendiu.



**Pentru evacuarea utilizatorilor din săli și încăperi în condiții de siguranță se vor lua următoarele măsuri:**

- conducerile obiectivelor respective vor întocmi planuri de evacuare a utilizatorilor;

- pe tot timpul desfășurării activităților în aceste săli, ușile interioare și exterioare de pe traseul de evacuare vor fi deschise, ele trebuind să se deschidă spre exterior prin simpla apăsare a dispozitivului de deschidere;
- se va controla și asigura în permanență bună funcționare a instalațiilor electrice, înlăturându-se operativ improvizațiile și neregulile constatate;
- traseele spre căile de evacuare se marchează corespunzător, cu indicatoare standardizate;
- controlul și asigurarea funcționării în permanență a iluminatului de siguranță din clădiri;
- stabilirea persoanelor care să organizeze și să supravegheze operațiunile de evacuare a utilizatorilor și a bunurilor materiale de valoare în caz de incendiu;
- în caz de incendiu, evacuarea utilizatorilor se asigură obligatoriu pe toate căile prevăzute în planul/planurile de evacuare.

Nu este de neglijat faptul că, oferta mijloacelor tehnice de apărare împotriva incendiilor, respectiv a componentelor pentru sistemele de semnalizare, alarmare și alertare în caz de incendiu, respectiv de limitare și stingere a incendiilor este una foarte vastă.

**Achiziționați doar mijloace tehnice și echipamente certificate, introduse în mod legal piață.** Doar acestea au dovedită conformitatea cu standardele de referință.

**Nu orice mijloc tehnic poate fi folosit pentru stingerea oricărui început de incendiu.**

**Clasificarea incendiilor în funcție de materialele combustibile este standardizată la nivel european, SR EN 2, astfel:**

**Clasa A: incendiile de materiale solide**, în general de natură organică, a căror combustie are loc în mod normal, cu formare de jar (lemn, hârtie, materiale textile, rumeguș, piele, produse din cauciuc, materiale plastice care nu se tocesc la căldură).

**Clasa B: incendiile de lichide sau solide lichefiabile** (petrol, benzină, motorină, alcool, toluen, lacuri, vopsele, uleiuri, ceară, parafină, materiale plastice care se tocesc ușor).

**Clasa C: incendiile de gaze** (hidrogen, metan, acetilenă, butan, gaz de sondă).

**Clasa D: incendiile de metale** (sodiu, potasiu, aluminiu, litiu, magneziu, zinc, titan).

**Clasa F: incendiile care implică medii de gătit** (uleiuri și grăsimi vegetale sau animale, în aparate pentru gătit).

**La dotarea cu mijloace de primă intervenție, respectiv instalații de limitare și stingere a incendiilor, se au în vedere:**

- compatibilitatea dintre substanțele de stingere utilizate și mediul combustibil;
- eficiența de stingere a substanțelor utilizate;
- siguranța utilizatorilor spațiului protejat;
- efectele asupra mediului.

**La amplasarea stingătoarelor de incendiu se vor avea în vedere următoarele cerințe:**

- locurile de amplasare să fie vizibile, ușor accesibile și la distanțe optime față de focarele cele mai probabile;
- înălțimea de amplasare să fie accesibilă (maxim 1,4 m de la pardoseală până la partea superioară a stingătorului);
- să fie bine fixate și să nu împiedice evacuarea persoanelor în caz de incendiu.



# CONCLUZII

**Credem că v-am convins că asigurarea securității și siguranței unităților de învățământ sunt acțiuni complexe care impun managementului acestora dar, în egală măsură, și autorităților să le abordeze printr-o abordare multidisciplinară.**

Aplicarea unei abordări bazate pe asigurarea securității fizice stratificate, așa cum am prezentat-o în acest ghid poate crea un mediu sigur care promovează predarea și învățarea.

**Ghidul subliniază trei aspecte majore de care managementul trebuie să țină cont pentru a îmbunătăți securitatea fizică în unitățile lor de învățământ:**

1

**Securitatea fizică a unității de învățământ este un sistem de elemente interdependente.**

**Acesta include cinci elemente de bază:**



**Tehnologie și echipamente**



**Clădiri și utilități**



**Personal și elevi**



**Politici și proceduri**



**Antrenamente și simulări**

Echipamentele, tehnologia și caracteristicile de proiectare a clădirilor și spațiilor de utilități sunt toate interdependente și au implicații legate de costuri și alte implicații pe care unitățile de învățământ vor trebui să le ia în considerare. Personalul de securitate angajat sau contractat, personalul unității de învățământ și alte companii pe care unitățile de învățământ le contractează pentru a le asigura securitatea, precum și politicile, procedurile și programele de formare aferente existente se asigură că aceste tehnologii, echipamente și caracteristici de proiectare a clădirilor și spațiilor de utilități, interconectate funcționează în mod concertat pentru a detecta, amâna și a răspunde la amenințări.

2

**Unitățile de învățământ care adoptă o abordare stratificată a securității fizice școlare vor detecta, întârzia și răspunde mai eficient la amenințări.** Măsurile aplicate la diferite straturi ale unității de învățământ, perimetrul exterior împreună cu parcurile exterioare, exteriorul clădirii și interioarele clădirilor, oferă o protecție sporită împotriva amenințărilor și ajută la prevenirea actelor infracționale cum ar fi furturile sau distrugerile de bunuri. Măsurile concrete de asigurare a securității și gradul de prioritate pe care o unitate de învățământ va trebui să-l acorde anumitor niveluri față de altele va depinde de contextul unic al fiecăreia și de analiza de risc la securitate fizică.

3

**Securitatea fizică este o componentă a sistemului mai larg de securitate și siguranță școlară,** care include o serie de activități de prevenire a amenințărilor și activități de răspuns și de recuperare a consecințelor unui set divers de incidente de siguranță; inclusiv măsuri de securitate la incendiu. Măsurile care sunt în vigoare pentru a proteja unitățile de învățământ de amenințări și pentru a atenua consecințele negative ale incidentelor de siguranță afectează și interacționează cu eforturile de prevenire a violenței, cum ar fi sănătatea mintală și climatul școlar, precum și eforturile de răspuns în caz de urgență și de recuperare.

**Utilizatorii acestui ghid pot apela, pe bază de contract, la serviciile de consultanță de securitate oferite de autori pentru a realiza o securitate fizică și/sau o securitate la incendiu eficientă.**

**Pentru o ofertă concretă este necesară o vizită la fața locului a consultaților în urma căreia se va face o evaluare a necesităților de asigurare a securității fizice și se va înainta un raport concret cu propuneri de punere în aplicare.**

**Pentru această fază, costurile unității de învățământ sunt zero. **CONTACTAȚI-NE!****



# SECURITATEA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT POATE ȘI ESTE **OBLIGATORIU** SĂ FIE ASIGURATĂ!

## HOTĂRÂREA nr. 301 din 11 aprilie 2012

pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 333/2003 privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor și protecția persoanelor.

### ANALIZA DE RISC LA SECURITATEA FIZICĂ

Adoptarea măsurilor de securitate a obiectivelor, bunurilor și valorilor prevăzute de lege se realizează pe baza unei analize de risc la securitate fizică.

Articolul 2 (1)

### MĂSURI MINIMALE

Unitățile și instituțiile de interes public trebuie să prevadă sisteme de supraveghere video pe căile de acces, holuri și alte zone cu risc ridicat, detecție a efracției pe zonele de expunere sau depozitare valori și control acces, prin personal sau echipamente.

(Anexa nr. 1 - Cerințe minimale de securitate, pe zone funcționale și categorii de unități, Articolul 8<sup>^</sup>1)

### PROIECT SISTEM DE ALARMARE ȘI/SAU PLAN DE PAZĂ AVIZATE DE POLIȚIE

Sunt supuse avizării poliției proiectele sistemelor de alarmare destinate unităților sau instituțiilor de interes public.

Articolul 68, 1 (b)

### CONTRACT DE ÎNȚEȚINERĂ PERIODICĂ A SISTEMULUI DE ALARMARE

Beneficiarii sistemelor avizate sunt obligați să încheie contracte de întreținere periodică cu societăți licențiate, care să ateste funcționarea sistemului conform parametrilor tehnici.

(Anexa nr. 1 - Cerințe minimale de securitate, pe zone funcționale și categorii de unități, Articolul 4)

### SOLICITAȚI SPRIJIN:

- "Biroului de siguranță școlară" din cadrul fiecărui Inspectorat de Poliție Județean.
- Evaluatoarea de risc la securitatea fizică înscrisă în "Registrul Național al Evaluatoarea de Risc la Securitate Fizică".
- Societăților licențiate de I.G.P.R. specializate în domeniile sistemelor de alarmare împotriva efracției și/sau pazei și protecției.



# ANEXE

MESAJUL DE AVERTIZARE  
LISTE DE CONTROL LA SECURITATEA FIZICĂ  
POLITICA DE SECURITATE

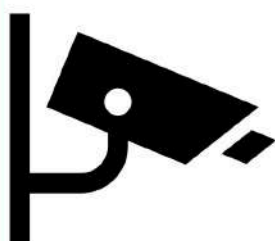
## MESAJUL DE AVERTIZARE

### OBLIGAȚII PRIVIND TRANSPARENȚA ȘI INFORMAREA

De mult timp este inerentă, în legislația europeană privind protecția datelor, ideea că persoanele vizate trebuie să fie conștiente de faptul că supravegherea video este în funcțiune.

**Persoanele vizate trebuie informate în detaliu cu privire la locurile monitorizate.** Potrivit RGPD, obligațiile generale privind transparența și informarea sunt stabilite la articolul 12.

**Având în vedere volumul informațiilor care trebuie furnizate persoanei vizate, operatorii de date pot adopta o abordare pe mai multe niveluri atunci când optează pentru utilizarea unei combinații de metode pentru asigurarea transparenței.**



**OBIECTIV  
MONITORIZAT  
VIDEO**

**RQM CERTIFICATION** Your Knowledge Provider

📍 Calea Circumvalațiunii, 2-4, Timișoara

☎ +40 356 173 020

🌐 [www.rqmcert.com](http://www.rqmcert.com)

✉ [office@rqmcert.com](mailto:office@rqmcert.com)



Pentru mai multe informații  
vă invităm să studiați  
politica de confidențialitate  
disponibilă pe site.

În ceea ce privește supravegherea video, cele mai importante informații trebuie afișate pe semnul de avertizare (primul nivel), în timp ce alte detalii obligatorii pot fi furnizate prin alte mijloace (al doilea nivel). Informații din primul nivel (mesajul de avertizare).

**Primul nivel** se referă la principalul mod în care operatorul comunică pentru prima dată cu persoana vizată. În acest stadiu, operatorii pot utiliza un mesaj de avertizare care să conțină informații relevante. Informațiile afișate pot fi furnizate în combinație cu o pictogramă pentru a oferi într-un mod ușor vizibil, inteligibil și clar lizibil o imagine de ansamblu semnificativă asupra prelucrării avute în vedere [articolul 12 alineatul (7) din RGPD]. Formatul informării trebuie ajustat în funcție de amplasamentul acesteia.

**Informațiile trebuie poziționate** astfel încât persoana vizată să poată recunoaște cu ușurință circumstanțele supravegherii înainte de a intra în zona monitorizată (aproximativ la nivelul ochilor).

**Informațiile din primul nivel** (mesajul de avertizare) trebuie să transmită în general cele mai importante detalii, de exemplu detalii despre scopurile prelucrării, identitatea operatorului și existența drepturilor persoanei vizate, împreună cu detalii despre cele mai importante efecte ale prelucrării.

#### Scopul, categoriile de date, temeiurile prelucrării și perioada de stocare.

În conformitate cu dispozițiile LEGII nr. 333 din 2003 (\*\*republicată\*)(\*actualizată\*) privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor și protecția persoanelor și ale HOTĂRĂRII nr. 301 din 2012(\*actualizată\*) pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 333 avem obligația de a stoca înregistrările video ale persoanelor care tranzitează zona căilor de acces, în vederea asigurării pazei și protecției bunurilor și persoanelor aflate în incinta sediului nostru. Vom stoca datele pentru maxim 20 de zile.

#### Destinatarii datelor cu caracter personal

Pentru situații excepționale sau atunci când legea prevede, datele pot fi divulgate sau puse la dispoziția unor terțe persoane (spre exemplu, societății care prestează serviciu de pază și intervenție rapidă), autorităților, instituțiilor, organelor publice, pentru respectarea unei cerințe legale sau pentru protejarea drepturilor și activelor societății noastre sau ale altor entități sau persoane, precum instanțele de judecată.

#### Securitatea prelucrării datelor

Am luat măsuri tehnice și organizatorice adecvate, pentru protejarea datelor cu caracter personal, împotriva distrugerii accidentale sau ilegale, pierderii, modificării, dezvăluirii, accesului neautorizat sau oricărei alte forme de prelucrare ilegală. Evaluăm și actualizăm constant măsurile de securitate implementate pentru a asigura condiții optime de securitate a datelor tale.

#### Drepturile tale

Conform Regulamentul general privind protecția datelor (GDPR) beneficiați de dreptul de acces, de intervenție asupra datelor, dreptul de opoziție, dreptul de a nu fi supus unei decizii individuale, dreptul de a depune plângere în fața Autorității de Protecție a Datelor și dreptul de a vă adresa justiției. Aceste drepturi pot fi exercitate în orice moment. Pentru exercitarea acestor drepturi, vă încurajăm să adresați o solicitare în scris, datată și semnată, la sediul nostru sau prin e-mail, utilizând datele de contact de mai sus.



## LISTE DE CONTROL LA SECURITATEA FIZICĂ

Evaluarea de bază a securității și siguranței unei unități de învățământ implică, de fapt, două concepte cheie: securitatea fizică și securitatea socială. Așa cum am prezentat chiar în introducerea acestui ghid, autorii, nu au abordat elementele securității sociale, aceste liste de control acoperind doar elementele specifice securității fizice.

NOTA. Aceste liste de control sunt concepute pentru personalul unității de învățământ care nu are pregătire specializată în astfel de activități și vă recomandăm să lucrați în echipă pentru că așa ați putea observa mai multe probleme care necesită atenție. **Precizăm că listele nu înlocuiesc analiza la securitatea fizică efectuată de un expert evaluator dar pot fi un instrument util acestuia în elaborarea raportului de evaluare.**

| REFERINȚE GENERALE (TOATE ZONELE)                                                                                                                                       | DA | NU |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| <b>Ușile:</b> Sunt din metal sau din lemn placat cu metal, au sticlă protejată împotriva spargerii și au feronerie interioară și exterioară cu posibilitate de blocare. |    |    |
| <b>Ferestrele:</b> sunt blocate din interior, protejate împotriva spargerii și pătrunderii din exterior.                                                                |    |    |
| <b>Scările, scările de incendiu, etc.:</b> etajele superioare sunt asigurate împotriva pătrunderii din exterior.                                                        |    |    |
| <b>Linii de delimitare:</b> proprietatea unității de învățământ este clar definită.                                                                                     |    |    |
| <b>Linii de vedere:</b> Din această zonă ... , oamenii pot vedea și pot fi văzuți cu ușurință de alții.                                                                 |    |    |
| <b>Linii de vedere:</b> Această zonă ... poate fi văzută de persoanele din interiorul clădirii.                                                                         |    |    |
| <b>Semnalizare:</b> Există un semn în această zonă care le spune vizitatorilor unde să raporteze un incident de securitate.                                             |    |    |
| <b>Semnalizare:</b> Există un semn ușor vizibil în zona principală de intrare care prezintă numele unității de învățământ și adresa completă.                           |    |    |
| <b>Gunoi:</b> zona este lipsită de gunoi, resturi și graffiti.                                                                                                          |    |    |
| <b>Gunoi:</b> sunt disponibile coșuri de gunoi.                                                                                                                         |    |    |
| <b>Aleile:</b> Aleile și/sau alte căi pietonale sunt clar delimitate, fără unghiuri moarte și bine iluminate.                                                           |    |    |
| <b>Depozitarea bicicletelor:</b> Toate suporturile pentru biciclete din zona ... sunt fixate la sol, în stare bună și vizibile din clădire.                             |    |    |
| <b>Copaci și arbuști:</b> Toți copacii și arbuștii sunt tăiați pentru a preveni ascunderea oamenilor și pentru a nu permite accesul la etajele superioare.              |    |    |
| <b>Echipamente și unelte:</b> Toate echipamentele, uneltele de întreținere și toate accesoriile utilitare sunt fie împrejmuite în siguranță, fie încuiate cu cheie.     |    |    |
| <b>Impresia generală:</b> Zona este atractivă, bine întreținută și în stare bună.                                                                                       |    |    |





## LISTE DE CONTROL LA SECURITATEA FIZICĂ

| POLITICI ȘI PROCEDURI                                                                                                                                                                                                      | DA | NU |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| <b>Controlul cheilor:</b> Cheile sunt păstrate într-un inventar strict și securizate corespunzător.                                                                                                                        |    |    |
| <b>Controlul cheilor:</b> Cheile principale sunt limitate și numerotate iar titularii trebuie să semneze pentru ele.                                                                                                       |    |    |
| <b>Managementul clădirii:</b> Politicile precizează responsabilitatea pentru deschiderea și închiderea controalelor de securitate și pentru verificările clădirii cel puțin o dată în timpul zilei.                        |    |    |
| <b>Comportamentul elevilor:</b> există un cod de conduită care se afișează clar în mai multe locații și se revizuieste cel puțin de două ori pe an.                                                                        |    |    |
| <b>Comportamentul elevilor:</b> codul de conduită precizează o procedură clară pentru încălcările de securitate și sancțiuni pentru acestea.                                                                               |    |    |
| <b>Comportamentul elevilor:</b> Elevii sunt ordonați și liniștiți, în mod rezonabil, în timp ce merg pe holuri pentru schimbări de clasă, pauză, prânz, etc.                                                               |    |    |
| <b>Personalul:</b> Profesori și alți membrii ai personalului monitorizează, în permanență, holurile.                                                                                                                       |    |    |
| <b>Personalul:</b> Profesori și alți membrii ai personalului sunt instruiți (și perfecționați continuu) în tehnici de gestionare a conflictelor.                                                                           |    |    |
| <b>Personalul:</b> Profesorii și alți membrii ai personalului sunt ținuti la curent cu resursele de ajutor pentru elevi.                                                                                                   |    |    |
| <b>Personalul:</b> Toți cunosc procedurile de raportare a infracțiunilor și sunt de acord să facă acest lucru.                                                                                                             |    |    |
| <b>Personalul:</b> Când se află în campus, fie în interiorul sau în afara clădirii, ei aplică în mod rezonabil regulile și codul de conduită.                                                                              |    |    |
| <b>Părinții:</b> Părinții sunt implicați în dezvoltarea procesului de disciplină, a codului de conduită.                                                                                                                   |    |    |
| <b>Părinți:</b> Părinților li se oferă anual codul de conduită și procesul disciplinar.                                                                                                                                    |    |    |
| <b>Securitate:</b> Dacă sunt folosite insigne/ecusoane de identitate, toți profesorii, personalul și elevii sunt obligați să le poarte.                                                                                    |    |    |
| <b>Managementul crizelor:</b> unitatea de învățământ are un plan de gestionare a crizelor, iar profesorii, personalul, elevii și părinții își înțeleg rolurile în acest plan.                                              |    |    |
| <b>Coordonarea aplicării legii:</b> personalul cheie din unitatea de învățământ se întâlnește în mod regulat cu autoritățile locale de aplicare a legii cu privire la problemele școlare și potențialele preocupări/crize. |    |    |
| <b>Dezvoltarea politicilor, voluntariat:</b> Părinții sunt încurajați să se implice în mod corespunzător în problemele de siguranță/securitate în unitatea de învățământ.                                                  |    |    |
| <b>Dezvoltarea politicilor, voluntariat:</b> Elevii sunt încurajați să se implice în mod corespunzător în siguranța și securitatea unității de învățământ.                                                                 |    |    |



## LISTE DE CONTROL LA SECURITATEA FIZICĂ

| PARCAREA                                                                                                                                                  | DA | NU |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| <b>Controlul traficului:</b> Semnele de oprire și alte dispozitive controlează în mod adecvat fluxul traficului auto și/sau biciclete, trotinete.         |    |    |
| <b>Supraveghere:</b> Zonele de parcare pot fi văzute din interiorul clădirilor.                                                                           |    |    |
| <b>Supraveghere:</b> Zonele de parcare sunt vizibile de pe străzile adiacente.                                                                            |    |    |
| <b>Supraveghere:</b> Zonele de parcare sunt monitorizate în timpul orelor de școală; sosirile și plecările elevilor sunt monitorizate.                    |    |    |
| <b>Iluminatul</b> (verificați noaptea): Iluminatul adecvat este în toate zonele tuturor loturilor pentru a face vizibili vandalii și/sau hoții de mașini. |    |    |
| <b>Impresia generală:</b> Zona este atractivă, bine întreținută și în stare bună.                                                                         |    |    |
| ZONE DE RECREERE ȘI DE SPORT                                                                                                                              | DA | NU |
| <b>Linia vizuală:</b> Zonele de joacă sunt vizibile din clădire.                                                                                          |    |    |
| <b>Limite:</b> Zonele de joacă sunt clar delimitate și îngrădite.                                                                                         |    |    |
| <b>Acces:</b> Vehiculele de urgență pot ajunge cu ușurință în zonă.                                                                                       |    |    |
| <b>Structuri:</b> Magaziile pentru echipamente au uși și încuietori robuste.                                                                              |    |    |
| <b>Structuri:</b> Magaziile pentru echipamente sunt vizibile din clădire și de pe aleile interioare, etc.                                                 |    |    |
| <b>Impresia generală:</b> Zona este atractivă, bine întreținută și în stare bună.                                                                         |    |    |
| SĂLILE DE CURSURI                                                                                                                                         | DA | NU |
| <b>Iluminat:</b> Sălile de curs sunt bine iluminate.                                                                                                      |    |    |
| <b>Acces:</b> Ușile au mecanisme de închidere cu cheie.                                                                                                   |    |    |
| <b>Acces:</b> Panourile vizuale din uși sau pereții sălii de clasă sunt curate și neobstrucționate.                                                       |    |    |
| <b>Acces:</b> Ușile sălilor de clasă care se deschid spre exterior sunt încuiate dacă nu sunt folosite.                                                   |    |    |
| <b>Acces:</b> Elevii nu au voie în sălile de clasă fără o supraveghere adecvată.                                                                          |    |    |
| <b>Comunicare:</b> Există un sistem de comunicare bidirecțională între cancelarie/secretariat și sala de clasă.                                           |    |    |



# POLITICA DE SECURITATE FIZICĂ

ACEST DOCUMENT ESTE O ANEXĂ LA POLITICA DE SECURITATE INTEGRATĂ A  
COLEGIULUI ECONOMIC AL BANATULUI MONTAN



***Notă:** acest document este doar un exemplu și nu este politica reală de securitate a  
Colegiul Economic al Banatului Montan.*





## POLITICA DE SECURITATE (EXEMPLU)

|                             |                    |
|-----------------------------|--------------------|
| Data publicării:            | 01 septembrie 2022 |
| Versiunea:                  | 1                  |
| Data aprobării:             | 30 august 2022     |
| Ciclul de revizuire:        | Anual              |
| Data următoarei revizuirii: | 01 septembrie 2023 |

### 1. Motivație/context

Colegiul Economic al Banatului Montan asigură protecția (securitatea și siguranța) tuturor elevilor, cadrelor didactice și a altor angajați, paza bunurilor și valorilor în conformitate cu prevederile legale din România.

Recunoaștem și acceptăm responsabilitatea noastră de a oferi un mediu sigur și securizat elevilor, cadrelor didactice, a altor angajați și vizitatorilor colegiului. Procedurile de securitate ale colegiului vor funcționa în cadrul descris în această politică.

### 2. Grupuri și/sau persoane cu responsabilități de a asigura securitatea fizică a colegiului.

#### Consiliul de administrație

- se asigură că colegiul are o politică de securitate fizică și că aceasta a fost implementată;
- va revizui periodic politica de securitate fizică a colegiului;
- va delega implementarea de zi cu zi a politicii de securitate fizică.

#### Directorul

- stabilește procedurile în colegiu care să respecte politica de securitate fizică agreată de consiliul de administrație;
- se asigură că tot personalul din cadrul colegiului primește informații și instruire în politica și procedurile de securitate fizică;
- stabilește un sistem de raportare, înregistrare și investigare a încălcărilor politicii de securitate fizică și ia măsuri rezonabile pentru a preveni reapariția acestora;
- se asigură că întregul personal, elevii, contractanții și vizitatorii colegiului respectă politica de securitate fizică;
- monitorizează implementarea politicii de securitate fizică și a tuturor procedurilor elaborate în cadrul acesteia.

#### Personalul

Tot personalul colegiului (cadrele didactice și toți ceilalți angajați) va respecta această politică de securitate fizică și deciziile luate de director pentru a asigura securitatea și siguranța elevilor, cadrelor didactice, a altor angajați și vizitatori.

#### Elevii

- vor fi încurajați să își exercite responsabilitatea personală pentru securitatea și siguranța lor și a celorlalți;
- vor respecta procedurile luate pentru securitatea colegiului.

Încălcarea măsurilor de securitate fizică a colegiului reprezintă o încălcare a Regulamentului de ordine interioară al colegiului.

### 3. Măsuri practice de securitate fizică

Consiliul de administrație a convenit asupra următoarelor măsuri practice de asigurare a securității fizice pentru a asigura securitatea și siguranța elevilor, cadrelor didactice și a altor angajați și vizitatori ai colegiului.



## POLITICA DE SECURITATE (EXEMPLU)

| PROBLEMA DE SECURITATE                                                                                                                            | ÎNDATORIRI SPECIFICE                                                                                                                                           | RESPONSABIL                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Realizarea și revizuirea politicii de securitate.                                                                                                 | Revizuirea anuală a politicii de securitate                                                                                                                    | Consiliul de administrație |
| Implementarea și gestionarea zilnică a politicii de securitate.                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informarea personalului și a elevilor</li> <li>Monitorizarea performanțelor</li> <li>Revizuirea procedurilor</li> </ul> | Directorul                 |
| Asigurarea intrării/ieșirilor din liceu, așa cum este detaliat în această politică.                                                               | Deblocarea/blocarea porților la orele indicate.                                                                                                                | Agentul de securitate      |
| Verificarea stării și menținerea funcționării în siguranță a dispozitivelor de securitate fizică și electrică (încuietori, porți, chei, garduri). | Face parte din sarcinile normale de verificare a integrității fizice a dispozitivelor de securitate.                                                           | Agentul de securitate      |
| Controlul vizitatorilor, contractorilor, etc.                                                                                                     | Se respectă procedura de control acces.                                                                                                                        | Agentul de securitate      |
| Evaluarea riscurilor de securitate.                                                                                                               | Se analizează anual și se informează consiliul de administrație cu privire la constatările de utilizat ca parte a revizuirii politicii de securitate fizică.   | Directorul                 |

### 4. Informare și comunicare

Tot personalul propriu și/sau contractat și elevii trebuie să fie conștienți de procedurile de securitate fizică ale colegiului, în special personalul căruia i-a fost dat un rol specific de îndeplinit. Întreaga pregătire a personalului propriu și/sau contractat va fi documentată și va include politica de securitate a colegiului și procedurile de punere în aplicare ale acesteia.

Aceste documente vor fi comunicate tuturor terților care utilizează incinta și alte facilități ale colegiului. Se așteaptă ca toți să respecte prevederile acestor documente de securitate fizică ale colegiului ca o condiție a utilizării în comun a acestora.

### 5. Acces și ieșire controlate

Consiliul profesoral, cu consultarea consiliului reprezentativ al părinților, emite un regulament de ordine interioară, cu precizarea condițiilor de acces în școală al profesorilor, elevilor și al vizitatorilor, regulament care este pus și la dispoziția Inspectoratului de Poliție Județean și a Inspectoratului de Jandarmi Județean.

Accesul controlat este o combinație de măsuri pentru a se asigura că vizitatorii neautorizați nu prezintă un risc inacceptabil pentru elevi sau personal. Amplasarea sistemului de control acces, cum ar fi cititoarele de carduri de proximitate, a fost stabilită în Raportul de evaluare a riscurilor la securitatea fizică datorită obligativității din Legea 333/2003 și a HG 301/2012.

Colegiul, prin evaluarea riscurilor, a echilibrat nevoia de a rămâne un mediu primitiv pentru comunitate și de a proteja elevii.

### 6. Clădirile colegiului

Colegiul va depune toate eforturile rezonabile pentru a restricționa accesul în clădiri cu scopul de a preveni accesul neautorizat și pentru a asigura siguranța personală a elevilor și a personalului.



## 6.2 Procedurile de control al accesului pentru clădiri sunt:

- toate intrările în clădiri sunt operate de un sistem de control acces cu carduri de proximitate pentru personal;
- personalul ar trebui să-și folosească cardurile de acces în orice moment de intrare/ieșire;
- semnalizarea îi direcționează pe toți vizitatorii către intrarea principală a colegiului; această ușă este controlată de agentul de securitate.

## 7. Incinta colegiului

Perimetrul exterior al colegiului este asigurat prin restricții fizice. Accesul se face în principal pe ușile de la intrare și este controlat de agentul de securitate.

## 8. Controlul vizitatorilor

Controlul vizitatorilor este o parte fundamentală a politicii de securitate fizică a colegiului nostru pentru protecția, atât a oamenilor, cât și a proprietății.

### Politica noastră este:

- toți vizitatorii se prezintă la recepția colegiului la sosire și li se va cere să se înregistreze în Registrul de evidență a accesului persoanelor;
- tuturor vizitatorilor li se eliberează un ecuson pentru vizitatori care trebuie purtat în orice moment;
- orice persoană aflată la fața locului fără ecuson va fi rugată să însoțească un membru al personalului la biroul directorului sau să părăsească imediat incinta colegiului;
- orice refuz va fi raportat imediat directorului liceului și orice agresiune va fi semnalată imediat poliției la 112;
- vizitatorii nu vor îndepărta niciun element din proprietatea colegiului fără permisiunea expresă a personalului;
- pentru propria lor siguranță, oricărui vizitator autorizat li se vor oferi informații adecvate cu privire la procedurile de sănătate și siguranță ale colegiului, cum ar fi parcare, siguranța la incendiu și primul ajutor;
- colegiului are o politică separată de blocare în caz de tentativă de intrare neautorizată.

## 9. Supravegherea elevilor

Strategia generală de protecție a colegiului necesită ca, uneori, securitatea elevilor să fie realizată prin supraveghere competentă de către personalul școlar autorizat.

Transferul elevilor din sălile de clasă în ateliere este supravegheat de membrii echipei de securitate.

## 10. Cooperare cu terți, servicii extinse și grupuri comunitare

Măsurile noastre de securitate fizică au luat în considerare orice alte terțe părți care folosesc sala și/sau terenul de sport al colegiului. În cele mai multe circumstanțe, măsurile de securitate fizică, în general, vor fi aplicabile în mod egal și pentru terții implicați.

### Mai jos sunt măsurile suplimentare de securitate care se aplică grupurilor enumerate.

Utilizarea comunității este utilizată în prezent numai după orele de curs, în weekend sau în vacanțele școlare.

- Toate grupurile comunitare primesc informații/instrucțiuni privind procedurile de siguranță. Pentru mai multe informații, consultați Politica de închiriere a colegiului.
- Sala și/sau terenul de sport sunt folosite, de obicei, după orele de curs și în vacanțele școlare de către terți. Acesta este de obicei pentru uzul lor exclusiv și necesită evaluări de rutină a riscurilor, în conformitate cu instrucțiunile de securitate.





## 11. Supravegherea prestatorilor de servicii (contractorilor)

Contractorii și personalul de întreținere extern vor fi întotdeauna supuși verificărilor de securitate și nu ar trebui să aibă acces nesupravegheat la elevi.

Prin urmare, aceștia vor fi controlați după cum urmează:

- toți vor primi ecusoane de identificare pe care vor trebui să le poarte permanent în curtea colegiului și/sau a clădirilor;
- va executa doar lucrările convenite prin contract, în timpul și la orele convenite;
- va fi supravegheat în orice moment de personalul colegiului și de personalul de securitate; acest lucru nu înseamnă „urmărit continuu”, ci într-un mod proporțional cu locația și apropierea de copiii nesupravegheați.

Vizitatorii externi obișnuiți și contractanții colegiului au fost contactați pentru a li se furniza detalii despre datele lor cu caracter personal înscrise în Registrul de evidență a accesului persoanelor.

## 12. Măsuri de securitate fizică

Consiliul de administrație a luat în considerare necesitatea utilizării unor măsuri fizice, cum ar fi împrejmuirea și controalele electronice de acces pentru a asigura siguranța personalului și a elevilor.

Consiliul de administrație va revizui în mod regulat furnizarea de măsuri de securitate fizică sub forma unei evaluări a riscului de securitate prezentate de expertul evaluator de risc la securitatea fizică.

**Evaluarea riscului va lua în considerare:**

- locația și structura colegiului;
- incidente anterioare legate de securitate, inclusiv raportarea incidentelor de furt intern;
- efectuarea altor măsuri de securitate deja în vigoare sau care ar putea fi implementate;
- costul îmbunătățirii securității fizice și disponibilitatea finanțării.

Acolo unde este justificat prin luarea în considerare a riscurilor, Consiliul de administrație se va asigura că sunt instalate măsuri de securitate fizică.

În cazul în care controalele fizice nu sunt justificate, Consiliul de administrație se va asigura că alte controale sunt implementate pentru a asigura siguranța personalului și a elevilor.

Sistemele electronice de securitate (sisteme de alarmare, sisteme de supraveghere video, etc) vor fi întreținute conform recomandărilor producătorului și a prevederilor legale.

## 13. Proceduri de blocare.

Toate intrările principale au încuietori de securitate. Ușile nu pot fi deschise din exterior/interior decât cu un card de proximitate iar în caz de urgență printr-un sistem automat de blocare/deblocare.

## 14. Sistemul de supraveghere video

Sistemul de supraveghere video este proiectat, instalat și întreținut conform cerințelor obligatorii din „Raportul de evaluare a riscurilor la securitatea fizică” și a prevederilor HOTĂRĂRII nr. 301 din 11 aprilie 2012 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 333/2003 privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor și protecția persoanelor care specifică obligativitatea de a prevedea „sisteme de supraveghere video pe căile de acces, holuri și alte zone cu risc ridicat”.

Pentru respectarea prevederilor „Regulamentului (UE) 2016/679 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor)” există următoarele documente:



## POLITICA DE SECURITATE (EXEMPLU)

- Politica de prelucrare a datelor cu caracter personal prin mijloace video.
- Evaluarea de impact privind prelucrarea datelor cu caracter personal pentru sistemul de supraveghere video.
- Informarea privind prelucrarea datelor cu caracter personal prin intermediul sistemului de supraveghere video.
- Proces verbal de consultare a reprezentanților salariaților referitor la supravegherea video în interesul legitim al angajatorului.
- Afișul de atenționare/informare privind monitorizarea video.
- Lista cu persoanele care au acces la spațiile în care sunt prelucrate date personale.
- Acord cu persoana împuternicită de operator privind prelucrarea datelor cu caracter personal conform Art.28 din RGPD.

### 15. Manipularea numerarului

- Colegiul nu păstrează cantități mari de numerar în incintă, dar orice numerar este păstrat în siguranță în seiful colegiului.
- Este interzisă păstrarea numerarului în alte zone, cum ar fi sălile de clasă.
- Numerarul este predat la bancă în mod regulat și în diferite momente ale săptămânii/zilei.

### 16. Proprietate personală

- Proprietatea personală va rămâne în responsabilitatea proprietarului acesteia.
- Aceasta include atât proprietatea personală a personalului, cât și a elevilor; toți sunt descurajați să aducă la colegiu orice proprietate personală valoroasă.
- Personalul are dulapuri sau o zonă de depozitare în clasă pentru uz personal.
- Bunurile pierdute trebuie predate secretariatului colegiului.

### 17. Monitorizare și revizuire

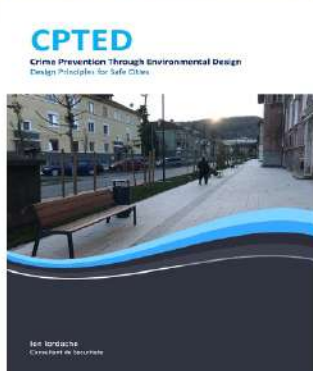
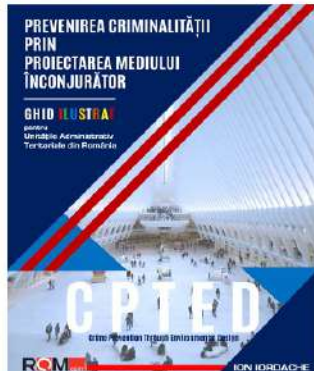
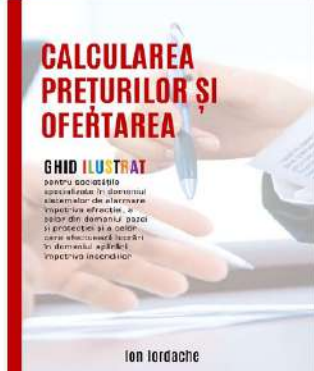
Această politică de securitate fizică va fi revizuită anual de către Director și aprobată de Consiliul de administrație.

# BIBLIOGRAFIE

- ❑ LEGEA nr. 333 din 8 iulie 2003 (republicată) privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor și protecția persoanelor.
- ❑ HOTĂRÂREA nr. 301 din 11 aprilie 2012 (republicată) pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 333/2003 privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor și protecția persoanelor.
- ❑ INSTRUCȚIUNILE nr. 9 din 1 februarie 2013 privind efectuarea analizelor de risc la securitatea fizică a unităților ce fac obiectul Legii nr. 333/2003 privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor și protecția persoanelor.
- ❑ LEGEA nr. 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ.
- ❑ Regulamentul (UE) 2016/679 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor).
- ❑ CPTED and Traditional Security Countermeasures: 150 Things You Should Know, by Lawrence Fennelly & Marianna Perry
- ❑ 21st Century Security and CPTED: Designing for Critical Infrastructure Protection and Crime Prevention, Second Edition, by Randall I. Atlas
- ❑ Fire protection in schools, CFPA-E Guideline No 39:2021 F, [https://cfpa-e.eu Security in Schools](https://cfpa-e.eu/Security%20in%20Schools/), CFPA-E Guidelines No. 8:2016/S, <https://cfpa-e.eu>
- ❑ K-12 School Security Guide, 3rd Edition, CISA, <https://www.cisa.gov/sites/default/files/publications/k12-school-security-guide-3rd-edition-022022-508.pdf>
- ❑ K-12 School Security Assessment Tool, <https://www.cisa.gov/school-security-assessment-tool>
- ❑ ASIS International, "School Safety," webpage, undated. As of November 17, 2021, <https://www.asisonline.org/publications--resources/security-topics/school-safety/>
- ❑ Ensuring Quality School Facilities and Security Technologies, <https://www.ojp.gov/pdffiles1/ojjdp/book4.pdf>
- ❑ The Handbook for School Safety and Security: Best Practices and Procedures, by Lawrence Fennelly & Marianna Perry
- ❑ School Security: How to Build and Strengthen a School Safety Program, by Paul Timm
- ❑ Manager de securitate, suport de curs, RQM Certification
- ❑ Managementul operațiunilor de securitate, suport de curs, RQM Certification











# YOUR KNOWLEDGE PROVIDER

RQM Cert este un furnizor de formare profesională cu o echipă de specialiști cu experiență în servicii de pregătire profesională, evaluare și audit. Avem cunoștințe în sisteme de management al calității, mediu, sănătate și siguranță ocupațională, auto, securitate fizică, a informațiilor, protecției datelor și serviciilor IT.

Programele noastre de formare sunt concepute pentru a sprijini învățarea activă în conformitate cu standardele internaționale și cerințele specifice industriei.

## DOMENIILE NOASTRE DE FORMARE



### Classroom Training

RQM Cert deliver high-quality worldwide classroom trainings at various locations.



### Self-study Training

Self-studying is an excellent way to highlight personal drive and intellectual curiosity when applying to training courses.



### In-House Training

RQM Cert provides worldwide in-house courses, delivered by our trainers directly at your facility.



### Virtual Classroom

Our Virtual Classroom training is the perfect method for you to participate in highly valuable learning from anywhere in the world to enhance skills.

- ☐ Security & Fire Protection
- ☐ Automotive
- ☐ Project Management
- ☐ Service Management
- ☐ Information Security
- ☐ Cybersecurity
- ☐ Continuity, resilience, and recovery
- ☐ Governance, risk, and compliance
- ☐ Privacy and Data Protection
- ☐ Quality and Service Management
- ☐ Health and Safety
- ☐ Sustainability
- ☐ Cloud Credential Council (CCC)

**CONTACT:****+40 356 173 020****www.rqmcert.com****office@rqmcert.com**



iQuality Services



## IORDACHE QUALITY SERVICES

este o companie de consultanță independentă.

Noi nu suntem parteneri și/sau afiliați cu nicio companie furnizoare de servicii de securitate (pază, securitate electronică sau mecano-fizică, securitate la incendiu) astfel încât constatările noastre, concluziile și recomandările se bazează numai pe interesul clientului nostru.

## CONSULTANȚĂ DE SECURITATE

### ASIGURAȚI-VĂ SECURITATEA CU iQUALITY SERVICES

Un furt, un jaf, o tâlhărie sau un act terorist nu are loc în fiecare zi, dar poate avea loc oricând.

**NOI ÎȚI OFERIM SOLUȚII  
COMPLETE DE SECURITATE!**

### CONTACTAȚI-NE!



+40 752 631 096



[www.ioniordache.com](http://www.ioniordache.com)



[ion@ioniordache.com](mailto:ion@ioniordache.com)

### SERVICIILE NOASTRE DE CONSULTANȚĂ

#### Managementul Operațiunilor de Securitate

consultanță de implementare a cerințelor standardului internațional „ISO 18788:2015 Management system for private security operations” care oferă un cadru pentru stabilirea, implementarea, operarea, monitorizarea, revizuirea, întreținerea și îmbunătățirea gestionării operațiunilor de securitate privată.



#### Sisteme de Management

consultanță pentru implementarea în vederea certificării standardelor ISO 9001 - Sisteme de management al calității; ISO/IEC 27001 - Sisteme de management al securității informației; ISO 14001 - Sisteme de management de mediu; ISO 37001 - Sisteme de management anti-mită și Regulamentul general privind protecția datelor (RGPD).



#### Sisteme de Securitate Private

consultanță în întocmirea dosarelor de licențiere IGPR; analiza și evaluarea riscurilor de securitate; alegerea soluțiilor tehnice de securitate electronică și/sau fizică; managementul proiectelor de securitate; elaborarea politicilor și procedurilor de securitate; Crime Prevention Through Environmental Design (CPTED).







# IMPORTATOR & DISTRIBUTOR

Sisteme de alarmă antiefracție  
Automatizări porți și Bariere  
Video Interfonie  
Sisteme Antiincendiu  
Electrice & IT

Supraveghere video  
Control Acces & Pontaj  
Smart Home & Security  
Sisteme Fotovoltaice  
Law Enforcement & Military

## DE CE SPY SHOP

### Avem:

Peste 15 ani experiență  
Cea mai mare gamă de produse  
Peste 50 de specialiști certificați  
Rețea națională de instalatori  
Livrare rapidă din stocul propriu

### Oferim:

Asistență profesională pre și post vânzare  
Achiziții prin platforma SICAP  
Suport tehnic GRATUIT  
Multiple metode de plată  
Garanția siguranței datelor personale



Vânzări: 0356.453.007

Mail: comenzi@spy-shop.ro

Web: www.spy-shop.ro



## RQM Certification (EDITOR)

**RQM Certification** cu sediul în Timișoara este un furnizor de formare profesională cu o echipă excepțională de specialiști cu mare experiență în formare profesională, servicii de evaluare și audit.

Compania are expertiză în domeniul sistemelor de management al calității, al mediului, al sănătății și securității la locul de muncă, al automobilelor, al securității fizice, al informațiilor, protecției datelor și al serviciilor IT.

Programele de formare sunt concepute pentru a sprijini învățarea activă în conformitate cu standardele internaționale și cerințele specifice fiecărei industrii.



Your Knowledge Provider



[www.rqmcert.com](http://www.rqmcert.com)



[office@rqmcert.com](mailto:office@rqmcert.com)



+40 356 173 020

DATA ȘI VERSIUNEA: 10.11.2022, V.00

GHIDUL ILUS<sup>3</sup> RAT „SECURITATEA ȘI SIGURANȚA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT”  
poate fi descărcat GRATUIT de pe [www.rqmcert.com](http://www.rqmcert.com).